

TILSYN 2022

Vallensbæk Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Generelt om tilsynet	3
2 Opfølgning fra seneste tilsyn	5
3 STRUKTUREL KVALITET	6
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	6
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
3.3 Andre rammevilkår	6
4 PROCESKVALITET	8
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
4.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
5 RESULTATKVALITET	12
5.1 Sprogvurdering 3-6	12
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
5.2 Dialog	15
6 SAMMENFATNING	17
6.1 Opsamling	17
6.2 Primære opfølgningsspørgsmål	17

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

1.1 Generelt om tilsynet

neu; sight har i perioden fra 14. til 24. november 2022 ført det anmeldte tilsyn i Vallensbæk Kommune. Tilsynets form, indhold, metode og afvikling tager udgangspunkt i gældende lovgivning og er afstemt med kommunens indsatsområder. Tilsynet anvender data fra Hjernen&Hjertet, observation i dagtilbuddet og interview som grundlag for afrapporteringen.

Tilsynsbesøgene er gennemført med udgangspunkt i følgende dagsorden:

Daginstitutioner

Før tilsynet

- neu; sight aftaler rammer og fokusområder for tilsynet med Vallensbæk Kommune ift. til gældende lovgivning og kommunens indsatsområder.
- Alle medarbejdere inviteres til at besvare Pædagogisk læringsmiljøvurdering (herefter PLV) i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Lederen i dagtilbuddet udfylder tilsynsskema i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Tilsynet forbereder sig med udgangspunkt i datagrundlaget fra PLV, seneste tilsynsrapporter og ved gennemgang af tilbuddets hjemmeside.

Under tilsynet

Tilsynsbesøget er gennemført med udgangspunkt i nedenstående dagsorden:

- Velkomst i tilbuddet og rundvisning af leder
- Observation i tilbuddet
- Gennemgang og dialog med leder og distriktsleder med udgangspunkt i tilsynets forberedelse, rundvisning, data fra Hjernen&Hjertet samt seneste tilsynsrapport

- Afrunding med leder

Efter tilsynet

- neu; sight udfærdiger en tilsynsrapport for tilbuddet
- Lederen modtager mail, når tilsynets rapport frigives i Rambølls system Hjernen&Hjertet til gennemlæsning og kommentering for faktuelle fejl

- Resultaterne fra det enkelte tilbuds tilsyn indgår i den fælles kommunale rapport for hele dagtilbudsområdet i Vallensbæk Kommune, og denne formidles af neu; sight på et senere møde
- Såfremt tilsynet observerer tilfælde der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring, kontaktes kontaktpersonen i Vallensbæk Kommune med det samme

Dagplejen

Før tilsynet

- neu;sight aftaler rammer og fokusområder for tilsynet med Vallensbæk Kommune ift. til gældende lovgivning og kommunens indsatsområder.
- Alle dagplejere inviteres til at besvare Pædagogisk læringsmiljøvurdering (herefter PLV) i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Lederen udfylder tilsynsskema i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Tilsynet forbereder sig med udgangspunkt i datagrundlaget fra PLV, seneste tilsynsrapporter og ved gennemgang af tilbuddets hjemmeside.

Under tilsynet

- Tilsynsbesøget strækker sig over to dage og er gennemført med udgangspunkt i nedenstående dagsorden:
- Kort indledende møde med lederen
- Observationer i to legestuer og gæstehuset
- Dialog med dagplejepædagogen og leder

Efter tilsynet

- neu;sight udfærdiger en tilsynsrapport for dagplejen
- Lederen modtager mail, når tilsynets rapport frigives i Rambølls system Hjernen&Hjertet til gennemlæsning og kommentering for faktuelle fejl
- Resultaterne fra det enkelte tilbuds tilsyn indgår i den fælles kommunale rapport for hele dagtilbudsområdet i Vallensbæk Kommune, og denne formidles af neu;sight på et senere møde
- Såfremt tilsynet observerer tilfælde der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring, kontaktes kontaktpersonen i Vallensbæk Kommune med det samme

2 Opfølgning fra seneste tilsyn

Tilsynsførendes bemærkninger

Anbefalinger fra tilsyn 2020:

- Tilsynet anbefaler at der arbejdes videre med den pædagogiske tilgang, så den for alt personale er med udgangspunkt i børneperspektivet og en anerkendende tilgang.
- Tilsynet anbefaler at der arbejdes videre med den gode evalueringskultur, hvor der er igangsat mange gode tiltag jvf. den nye dagtilbudslovgivning.

Anbefaling fra tilpasset tilsyn 2021:

- Tilsynet anbefaler at der arbejdes med en fælles forståelse af børneperspektivet, og hvordan det skal være udgangspunktet for den pædagogiske praksis og skabelsen af læringsrum i både leg, voksenstyrede aktiviteter og de pædagogiske rutiner.
- Tilsynet anbefaler at personalet lytter til børnene og inddrager deres perspektiv til fælles undersøgelse, tænkning og problemløsning.

Opfølgning

Der er siden sidste tilsyn arbejdet meget med det fysiske læringsmiljø både ude og inde, og vuggestuens legeplads er flyttet tæt på stuerne, hvilket har skabt meget større sammenhæng mellem ude og inde for de mindste børn. Der er skabt rum i rummene både ude og inde.

Der er en god atmosfære i Nøddeboparken, og der er arbejdet meget med det pædagogiske personales systemiske tilgang til praksis og konfliktløsning ved at se børnenes intentioner.

Der er arbejdet målrettet med evalueringskulturen og i Nøddeboparken anvendes der nu video til opfølgning på pædagogikken virker og hvad der sker i børnenes leg. Der er fokus på at det pædagogiske personale fokuserer på kerneopgaven, og eksempelvis skaber ro i rutinerne, bl.a. i garderoberne. Der er stort fokus på at arbejde med børnefællesskaber.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Svar	Bemærkning
------	------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Der arbejdes med at anvende alle rum i Nøddeboparken, og lave mange kroge så børnene har mange forskellige lege- og aktivitetsmuligheder.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar	Bemærkning
------	------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

3.3 Andre rammevilkår

Mad og måltider

Svar	Bemærkning
------	------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

Svar	Bemærkning
------	------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	25	71%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	24	73%
- Observatører		0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

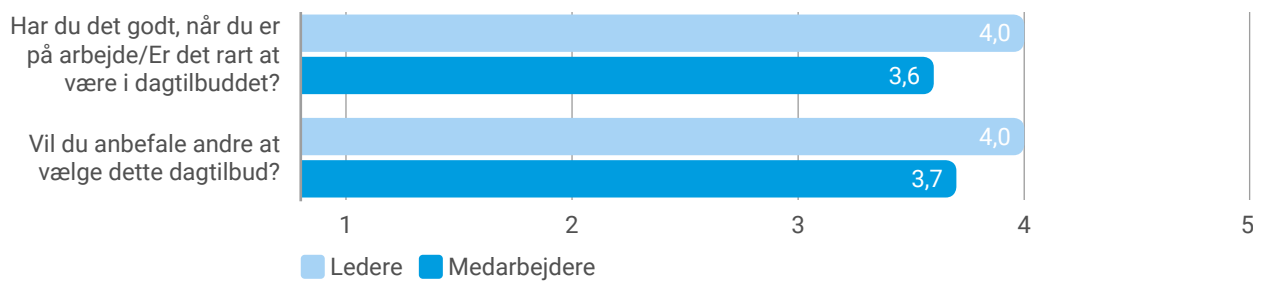
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	3,6
Det pædagogiske grundlag	4,0	4,1
Fokusområder	4,0	3,8
De seks læreplanstemaer	3,8	4,1
Faglig ledelse	4,2	3,6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

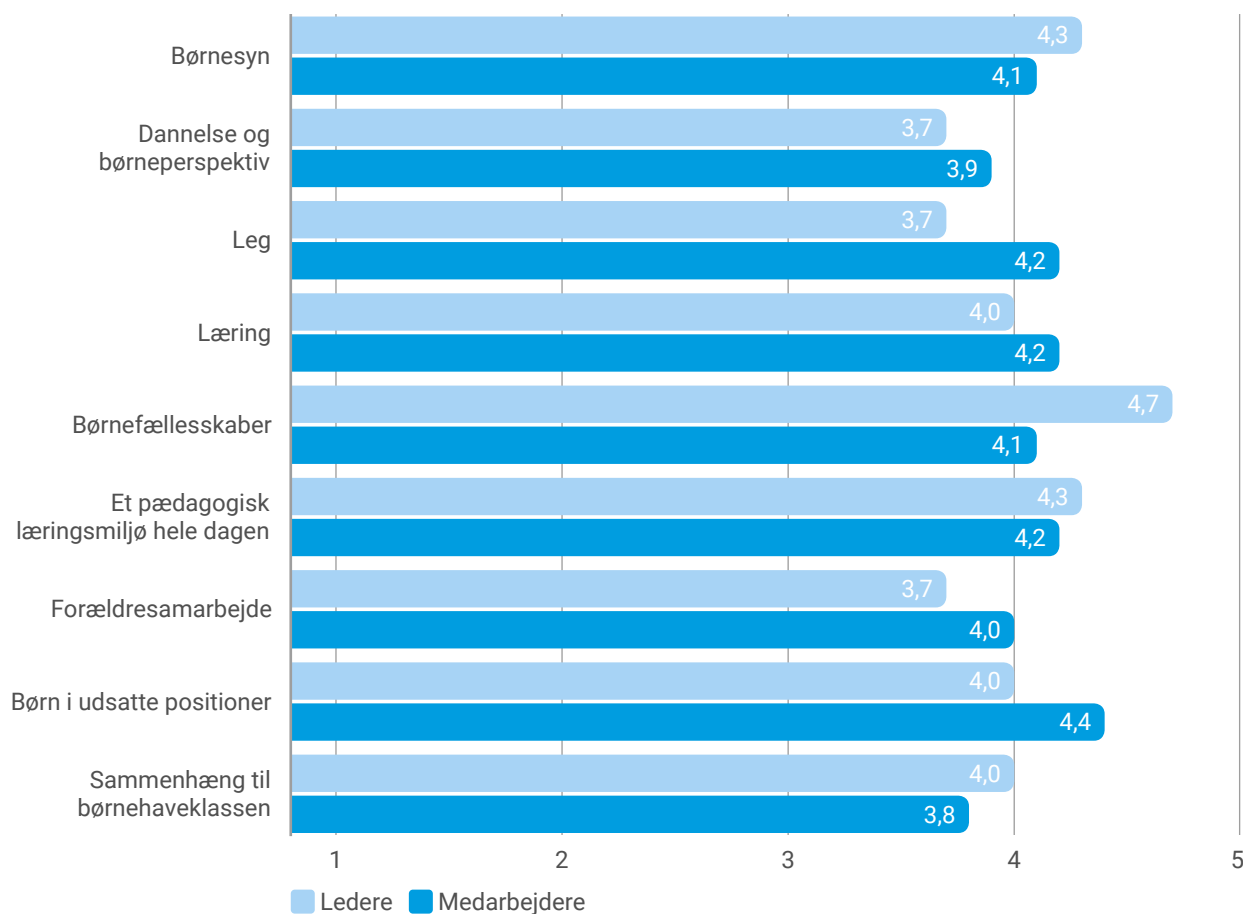
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

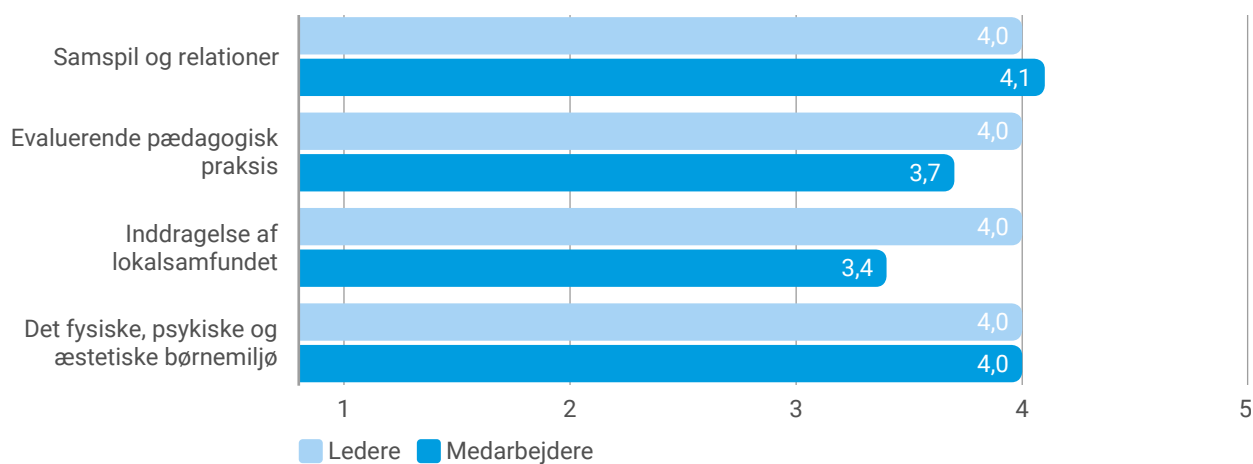
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

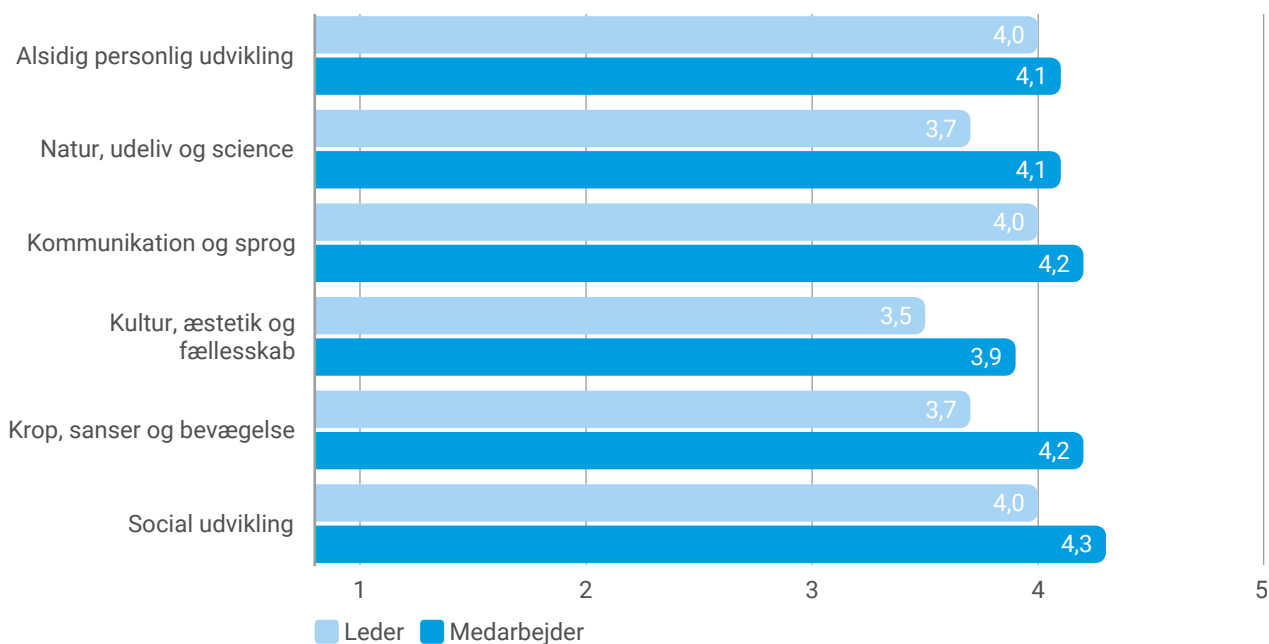
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

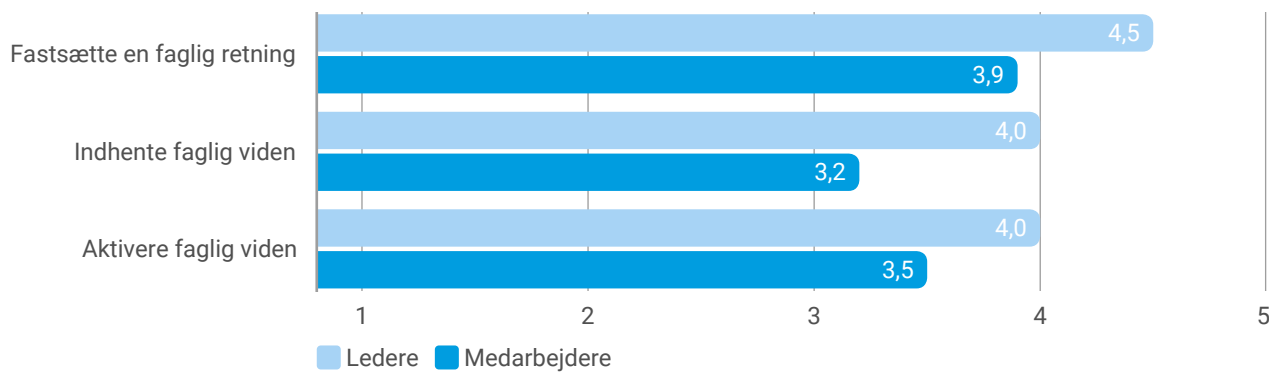
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynets observationer stemmer fint overens med ovenstående resultater.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

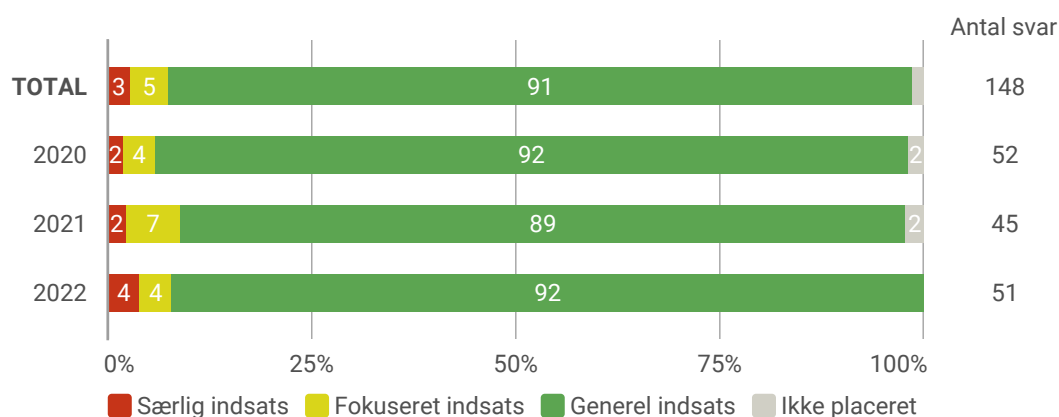
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	3% (1)	16% (5)	78% (25)	3% (1)
Talesproglige færdigheder	4% (2)	4% (2)	92% (47)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

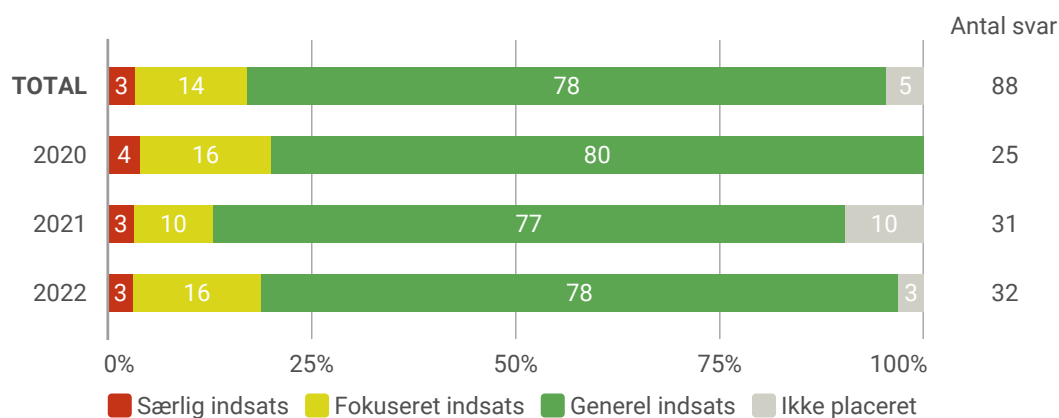
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

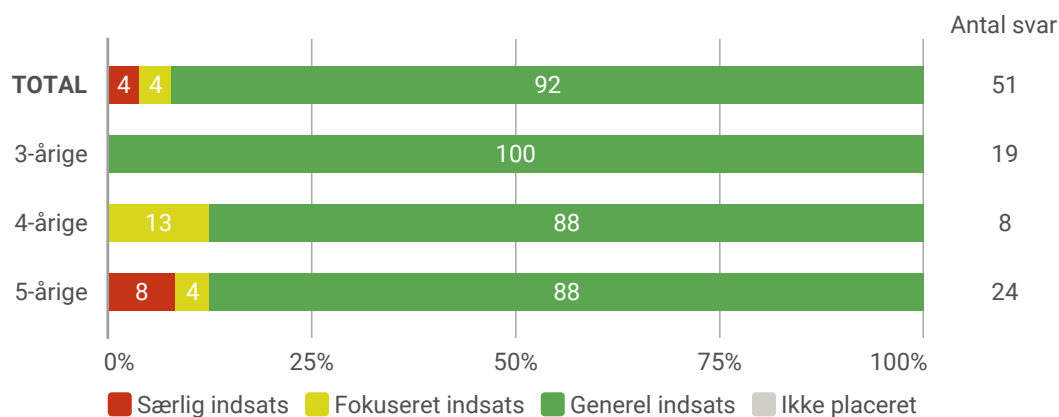
Kilde: Rambøll Sprog.

Tilsynsførendes bemærkninger

Se samlet bemærkning til slut i afsnittet om sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

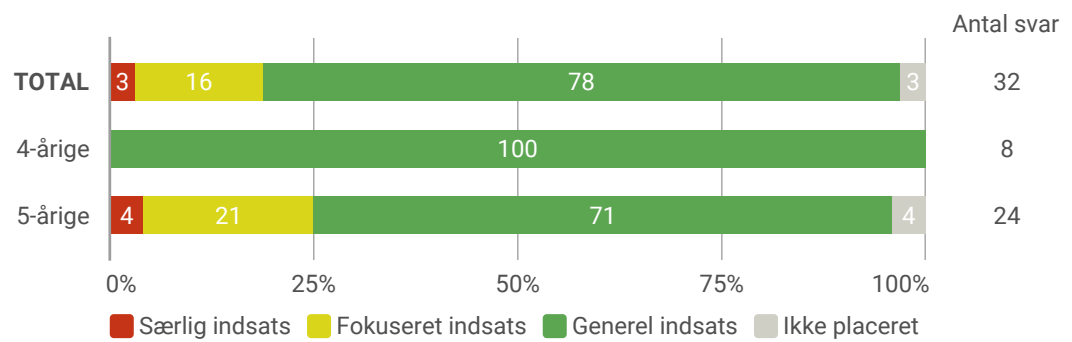
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

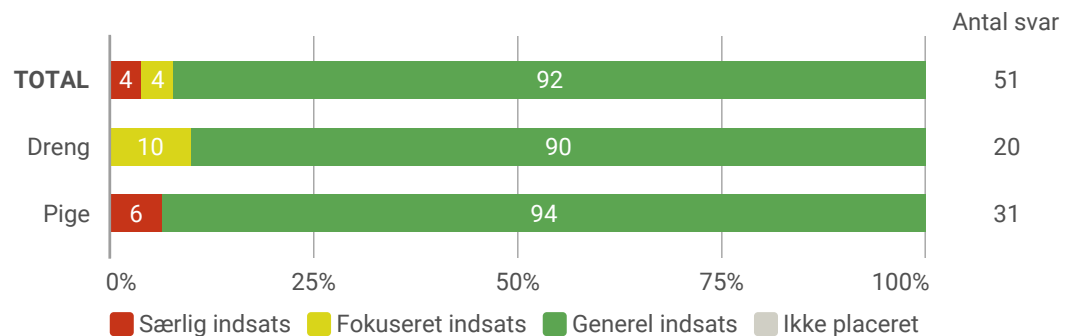
Kilde: Rambøll Sprog.

Tilsynsførendes bemærkninger

Se samlet bemærkning til slut i afsnittet om sprog.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

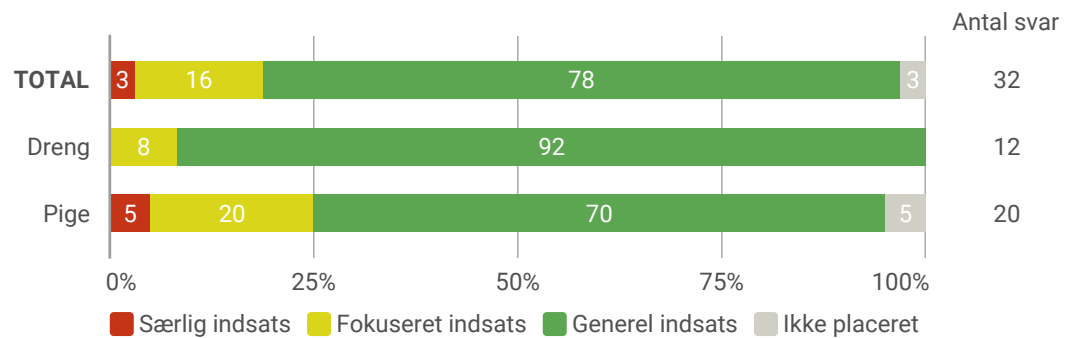
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne

visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der arbejdes målrettet med sprog i Nøddeboparken, og der er indrettet flere forskellige særlige fordybelsesområder til læsning, sprogleg osv.

5.2 Dialog

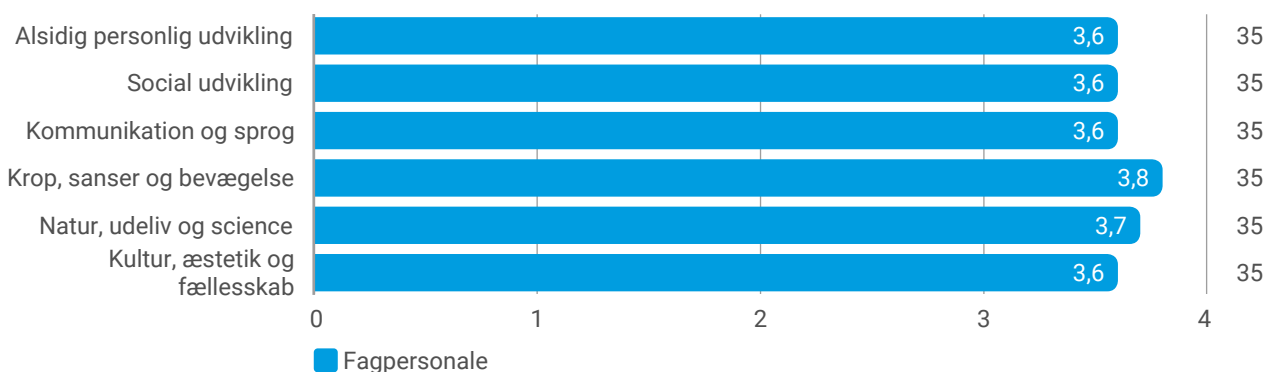
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	35	3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

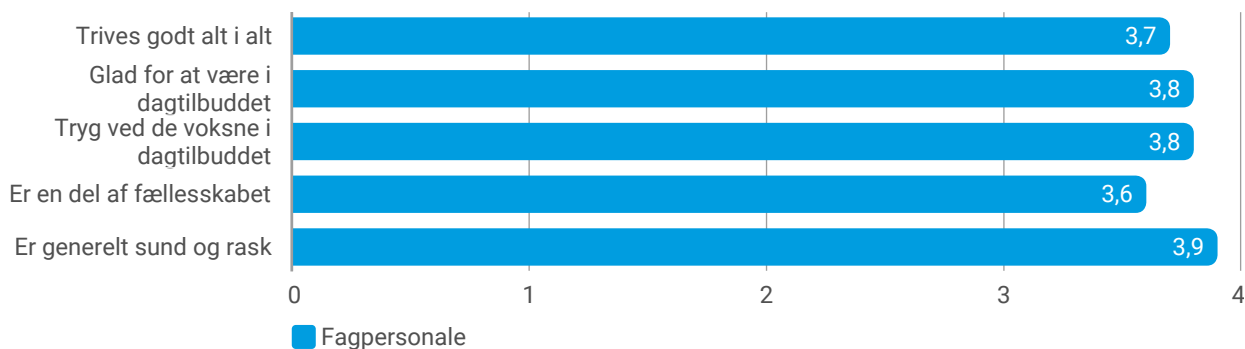
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkeltspørgsmål for Tilfredshed og pædagogisk linje

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamling

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet finder ikke anledning til bekymring og vurderer kvaliteten i Nøddeboparken som overvejende god, med en mindre variation mellem de forskellige stuer og afdelinger.

Nøddeboparken er et veldrevet dagtilbud med pædagogiske læringsmiljøer under god udvikling og med fokus på kerneopgaven. Børn og personale opleves generelt som glade og engagerede, og legen er gennemgående. Nøddeboparken er i gang med en større renovering af læringsmiljøerne både ude og inde, med fokus på at skabe gode deltagelsesmuligheder og leg for alle børn. Personalet opleves generelt som relationskompetente og justerer sig meget hensigtsmæssigt i forhold til børnenes behov. Der arbejdes målrettet med at skabe sammenhæng og tilknytning for børnene, både i overgangen fra vuggestue til børnehave og i forhold til overgang til skole.

Der er et godt forældresamarbejde, der primært varetages af de uddannede pædagoger omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Personale og børn bruger lokalområdet og alle børnehavebørn er på skift med i bussen. Personalet opleves som meget reflekterende og der er etableret en god evalueringskultur i dagtilbuddet.

Tilsynsdialog med ledelse: foretaget d. 1. december med deltagelse af leder og 2 koordinerende pædagoger.

Datagrundlag: Observationer i dagtilbuddet foretaget d. 1. december 2022, resultater fra Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV), Sprog vurderinger og Dialogprofiler og dagtilbuddets evaluering af den pædagogisk læreplan.

6.2 Primære opfølgingspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet anbefaler at:

- At den gode tilgang til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer fortsættes med endnu mere fokus på legens betydning
- At der arbejdes med at understøtte den fælles forståelse af kerneopgaven og løsningen af den
- At de fysiske rammer indenfor renoveres i hele institutionen, særligt garderoben i børnehaven med fokus på hvordan den udnyttes anderledes og bedre.