

PRAKTIKBESKRIVELSE

A. Beskrivelse af praktikstedet

Vi er en integreret daginstitution normeret til 45 vuggestuepladser og 87 børnehavepladser, som er fordelt på tre vuggestuegrupper samt to mellemgrupper og en førskolegruppe i børnehaven. Til børnehaven hører der en bus, der fungerer og er indrettet som en stue med fast personale. Bussen kører dagligt og der vil være mulighed for studerende i børnehaven at komme med en dag eller to. I Nøddeboparken er der følgende ansat: En leder, to pædagoger og en medhjælper på hver stue. Desuden er der ansat 3 buspersonaler, 2 køkkenpersonaler, en pedel samt pædagogstuderende. I Nøddeboparken har vi madordning for samtlige børn vedtaget af Forældrebestyrelsen. Vi har inden for et "krea-værksted" og et sanserum samt alrum i hvert afsnit, og udenfor en dejlig stor naturinspireret legeplads samt en mindre legeplads. Vi ligger centralt og nær strand, en dyregård, kulturhus, naturskole, naturlegepladser samt S-togsstation og indkøbscenter.

Nøddeboparkens pædagogiske grundlag bygger på læreplanstemaerne iht. Dagtilbudsloven. Vi arbejder ud fra at trivsel og udvikling skabes via tryghed og tætte relationer i hverdagen. Vi bestræber os på at alle børn får en tæt relation, og derfor vil personalet i efteråret 2018 blive ICDP-uddannet af Anne Linder. Dette vil vores værdigrundlag fremover tage afsæt i. I dagligdagen arbejder vi også med pædagogiske uge- eller månedsplaner, dokumentation vha. Børneintra og børneprofilbeskrivelser på hvert barn. Vi afholder personalemøder en gang om måneden, hvor du som studerende deltager og får mulighed for at formidle din læring og sparre med personalet samt stuemøder ugentligt, hvor du også deltager. Desuden afholdes løbende forældresamtaler, forældremøde, forældre Kaffe, sommer- og julearrangement, som du også deltager i.

Revideret 13.august 2018

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Du får mulighed for at følge og være aktivt deltagende i dagligdagen i arbejdet med børn i alderen 0-6 år. Du tilknyttes en stue i enten vuggestue eller børnehaveafsnittet, hvor du får mulighed for at planlægge pædagogiske forløb med børnene.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Vi arbejder ud fra de gældende læreplanstemaer iht. Dagtilbudsloven, og vil implementere de nye læreplaner, der er trådt i kraft juli 2018, i vores dagligdag: http://socialministeriet.dk/media/18856/master-for-en-styrket-paedagoiske-laereplan.pdf , samt ud fra Nøddeboparkens pædagogiske grundlag som fra efteråret 2018 bygger på Anne Linders bog ”Professionel relationskompetence”, da vi står for at skulle ICDP-uddannes. I hverdagen har vi stor fokus på rutinerne i det pædagogiske arbejde dvs. ’Den upåagtede faglighed’
Evaluerings-, undersøgelses- og	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis,	Du får tilbudt en times vejledning en gang om ugen, hvor undring, sparring, trivsel, refleksioner og evaluering af pædagogisk praksis, vil være en del af dagsordenen. Du

dokumentationsformer	herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	vil deltage i personale- og afsnitmøder, hvor du som studerende får dit eget punkt på dagsordenen, her øver du dig i at formidle og indhente faglig viden og sparring. Du vil blive sat ind i dokumentationsredskab "Børneintra" som vi benytter i Vallensbæk Kommune.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Vi har fokus på "det sunde liv" med hensyn til det sunde måltid, krop og bevægelse, samt kulturen der er omkring dette. Vi er en sukkerfri institution i vuggestuen og delvis sukkerfri i børnehaven.
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
Vi forventer du har orienteret dig på Nøddeboparkens hjemmeside, og vi anbefaler at du læser de nye reviderede læreplaner. I samarbejde med vejleder, finder vi frem til relevant litteratur. Fx Anne Linder vedrørende relationskompetence og Søren Schmidt i forhold til dagligdagens rutiner.		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Vi bestræber os på, at give dig en times formel vejledning en gang om ugen samt løbende vejledning i dagligdagen. Vi anbefaler at du gennem praktikken løbende nedskriver observationer, hændelser og refleksioner til brug i vejledningen. Til den formelle vejledningstime forventer vi at du selv har en dagsorden omkring hvad du ønsker vi skal drøfte, gerne med observationer og refleksioner. Hvis du eller vi ønsker det, <i>kan</i> der skrives referat fra vejledningen.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Vi har et ønske om at blive inddraget i din porte folie, så vi kan give dig den bedste sparring og vejledning. Vi er indforstået med, at den er opdelt i en privat og "offentlig" del. Vi anbefaler at du gennem praktikken løbende nedskriver observationer, hændelser og refleksioner til brug i vejledningen. Til den formelle vejledningstime forventer vi at du selv har en dagsorden omkring hvad du ønsker vi skal drøfte, gerne med observationer og refleksioner. Hvis det ønskes, <i>kan</i> der skrives referat fra vejledningen.		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Ved praktikkens start vil du blive sat ind i husets og den tilhørendes struktur og arbejdsgang. Vi vil kort introducere børnegruppen, men forventer derudover, at du selv danner dig et indblik af det enkelte barn, som vil være afsæt i den første vejledningsdagsorden. Du får mulighed for at følge og være aktivt deltagende i dagligdagen i arbejdet med børn i alderen 0-6 år. Du tilknyttes en stue i enten vuggestue- eller børnehaveafsnittet, hvor du kommer til at stå for planlægning, gennemførelse, evaluering og dokumentation af pædagogiske forløb med børnene.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i	Vi vil tilstræbe, at arbejde ud fra de nye styrkede læreplanstemaer der træder i kraft 1. juli 2018: samt ud fra Nøddeboparkens pædagogiske grundlag som fra efteråret 2018 bygger på Anne Linders bog ”Professionel relationskompetence”, da vi står for at skulle ICDP-uddannes. Vi arbejder med relationerne ud fra dette, for at sikre at det enkelte barn

	fællesskabet	<p>opnår gode relationer barn/barn og barn/voksen imellem, og bliver set, hørt, anerkendt og forstået.</p> <p>Vi holder ofte samling, hvor vi lærer børnene at se og lytte til hinanden, give plads, vente på tur, respektere hinanden og indgå i sociale samspil og opnå fællesskabsfølelse. Vi forventer at du deltager aktivt og tilrettelægger en samling samt øvrige pædagogiske aktiviteter, der tager afsæt i kompetencemålene for praktikken.</p> <p>I hverdagen har vi desuden stor fokus på rutinerne i det pædagogiske arbejde dvs. 'Den upåagtede faglighed'</p>
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	<p>Vi forventer en åben og ærlig dialog, samt en professionel kommunikationsform, både med børn, familier og kollegaer.</p> <p>Til vejledning, stue- og personalemøder vil der være en professionel og faglig kommunikation med brug af fagfaglige udtryksformer med plads til god stemning, grin og godt humør.</p> <p>Vi vægter den daglige uformelle samtale højt, og tager det som en selvfølge, at der siges pænt goddag og farvel til alle børn, forældre og kollegaer, så alle føler sig set og imødekommet.</p>
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Vi forventer at du tager initiativ og igangsætter lege/aktiviteter, samt støtter og guider børnene i deres egne og fælles lege, og dermed er med til at udvikle børnenes relationer og sociale kompetencer.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	<p>Vores dagligdag er bl.a. struktureret via vores ugeplaner/månedspaner, der tager afsæt i de pædagogiske læreplaner, med ekstra opmærksomhed på de sproglige og sociale kompetencer (relation). Vi har fokus på bl.a. musik, krop og bevægelse, hvor vi fx kan benytte vores bevægelses- og sanserum til sang, musik, dans, bevægelse og afslapning.</p> <p>Vi har indrettet et "krea-rum" hvor der er mulighed for at få æstetiske og kreative udfoldelser, bruge fantasien, samt mulighed for fordybelse i processen.</p> <p>Vi vægter naturen og legepladsen højt i dagligdagen, og bruger Bussen på ture til fx skov og strand.</p>
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Til vejledning vil uddrag fra din porte folie, observationer og refleksioner omkring børnenes trivsel og sundhed ofte blive drøftet.

<p>Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)</p>	<p>Udføre grundlæggende førstehjælp</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 2. praktik</p>		
<p>”Professionel relationskompetence” af Anne Linder samt Søren Schmidt artikler vedrørende hverdagens rutiner.</p> <p>Vi forventer du har orienteret dig på Nøddeboparkens hjemmeside, og vi anbefaler at du læser de nye reviderede læreplaner, der træder i kraft 1.juli 2018. Vi ønsker indblik i den litteratur der er aktuel på jeres indkald, så vi fælles kan reflektere over dette i praksis.</p> <p>Desuden giver vi plads til at du selv kan finde litteratur, fx en artikel eller lignende, som vi kan drøfte i vejledningen.</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>Du får tilbudt en times formel vejledning en gang om ugen, hvor undring, sparring, trivsel, refleksioner og evaluering af pædagogisk praksis, vil være en del af dagsordenen. Samt løbende uformel vejledning i dagligdagen.</p> <p>Du vil deltage i personale- og afsnitmøder, hvor du som studerende får dit eget punkt på dagsordenen, her øver du dig i at formidle og indhente faglig viden og sparring. Du vil blive sat ind i dokumentationsredskab ”Børneintra” som vi benytter i Vallensbæk Kommune.</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Vi har et ønske om at blive inddraget i din porte folie, så vi kan give dig den bedste sparring og vejledning. Vi er indforstået med, at den er opdelt i en privat og ”offentlig” del. Vi anbefaler at du gennem dit praktik forløb, løbende nedskriver observationer, hændelser og refleksioner til brug i vejledningen. Til den formelle vejledningstime forventer vi, at du selv har en dagsorden omkring hvad du ønsker vi skal drøfte, gerne med observationer og refleksioner. Hvis det ønskes, <i>kan</i> der skrives referat fra vejledningen.</p>		
<p>Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode</p>		

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Du får mulighed for at se på egen og andres praksis med kritiske øjne. Der forventes at du er aktivt deltagende i dagligdagen i arbejdet med børn i alderen 0-6 år. Du tilknyttes en stue i enten vuggestue eller børnehaveafsnittet, hvor du kommer til at stå for planlægning, gennemførelse, evaluering og dokumentation af pædagogiske forløb med børnene. Nøddeboparken er en intrigeret daginstitution med aldersopdelte afsnit og stuer, hvilket er valgt, for at se og møde det enkelte barn i en given aldersgruppe i fællesskabet, samt understøtte børnegruppens trivsel, udvikling og læring. Vi er et stort dynamisk og alsidigt hus, hvor mange ansatte med forskellige erfaringer og baggrunde der er med til at danne grobund for mange fagfaglige drøftelser, og hvor der arbejdes refleksivt over egen praksis, bl.a. gennem aktionslæring. Det forventes at den studerende stiller undrende og reflekterende spørgsmål til den daglige pædagogiske praksis.
	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Vi benytter lokalområdet og dets mange tilbud; stranden, kulturhuset/biblioteket, Naturlegepladsen, Dyregården, Bussen, er på ture, samt områdets mange legepladser. Indendørs: Krearum, krop og bevægelsesrum, motorik/ sanse rum, eller stuerne.
Forandringsprocesser og	Bidrage til udvikling af	I den 3. praktik, forventes der, at den studerende byder ind med forslag, underen og

innovation	pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	nytænkning omkring den eksisterende pædagogisk praksis.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	Gennem åben daglig dialog, hvor vi er modtagelige overfor forældre og børns ideer, samt ved forældremøder, forældrearrangementer og konsultationer.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Vi anvender situationsbeskrivelser og aktionslæring. Vi benytter børneintra, ugeskemaer og dagsedler samt via billeder. Vi anvender uddrag fra praksis / porte folien; og diskuterer og reflekterer løbende i den formelle og uformelle vejledning.

Anbefalet litteratur i 3. praktik

I samarbejde med vejleder, finder vi frem til relevant litteratur. Vi anbefaler litteratur omkring aktionslæring.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Du får tilbudt en times formel vejledning en gang om ugen, hvor undring, sparring, trivsel, refleksioner og evaluering af pædagogisk praksis, vil være en del af dagsordenen. Samt løbende uformel vejledning i dagligdagen.
Du vil deltage i personale- og afsnitsmøder, hvor du som studerende får dit eget punkt på dagsordenen, her øver du dig i at formidle og indhente faglig viden og sparring. Du vil blive sat ind i dokumentationsredskab "Børneintra" som vi benytter i Vallensbæk Kommune.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Porte folien inddrages i vejledningstimerne, så vi kan få et indblik i hvor du er på vej hen og hvor vi fælles kan have dialog og sparring, og herigennem understøtte den studerendes læring. Vi er indforstået med, at den er opdelt i en privat og "offentlig" del. Vi anbefaler at du gennem praktikken løbende nedskriver observationer, hændelser og refleksioner til brug i vejledningen. Til den formelle vejledningstime forventer vi at du selv har en dagsorden omkring hvad du ønsker vi skal drøfte, gerne med observationer og refleksioner. Hvis det ønskes, *kan* der skrives referat fra vejledningen.