



PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR  
**Nøddeboparken**  
2020-2022

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



**VALLENSBÆK**  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

1. Pædagogisk profil .....	5
2. Pædagogisk grundlag .....	6
Barnesyn .....	6
Dannelse og børneperspektiv .....	6
Leg .....	6
Læring .....	7
Børnefællesskaber .....	7
3. Pædagogisk læringsmiljø .....	9
4. Samarbejde med forældrene .....	10
5. Sådan arbejder vi med børn i udsatte positioner .....	11
6. Sådan skaber vi sammenhæng til børnehaveklassen .....	12
7. Sådan inddrager vi lokalsamfundet .....	13
8. Sådan arbejder vi med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø .....	14
9. Sådan understøtter vi børnenes alsidige personlige udvikling .....	15

## **Pædagogisk læreplan for Nøddeboparken**

© Vallensbæk Kommune 2020

Indholdet i rapporten må gengives med tydelig kildeangivelse.

Layout og produktion: Vallensbæk Kommune

10. Sådan understøtter vi børnenes sociale udvikling.....	16
Legens betydning for social læring .....	16
11. Sådan understøtter vi udvikling af børnenes kommunikation og sprog.....	17
12. Sådan understøtter vi udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse .....	19
13. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science.....	21
Eksempler .....	21
14. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab.....	22
Jul .....	22
Påske .....	23
Fastelavn .....	23
15. Sådan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø .....	24
16. Sådan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan .....	25
Planfasen .....	25
Udtryksfasen .....	25
Indsigtsfasen .....	26

**Daginstitutionen Nøddeboparken**

Hasselbo 24  
2665 Vallensbæk Strand

Leder:  
Stine Weise Pedersen

Telefon: 797 4770 / 5154 6018

noddeboparken.aula.dk







## 1. Pædagogisk profil

Nøddeboparken er en stor integreret daginstitution i Vallensbæks Distrikt Syd, hvor vi har et tæt samarbejde med daginstitutionerne Mejsebo, Amalieparken og Egholmskolen.

Vi er en daginstitution med børn i alderen 0-6 år, opdelt i 2 afsnit, hvor der i begge afsnit er 3 stuer. I børnehaven har vi to stuer med 3-4-årige og en førskole-gruppe.

Derudover har vi en bus, der fungerer som en rullende stue. Den kører hver dag med fast personale og skiftende børn fra børnehavegrupperne.

I vuggestuen er vi fordelt på 3 stuer, med børn i alderen fra 0-3 år.

Nøddeboparken ligger i et skønt naturområde tæt på stranden. Derudover har vi en dejlig stor legeplads som vi dagligt benytter.

I Nøddeboparken arbejder det pædagogiske personale med en genkendelig struktur som støtter og guider det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det pædagogiske personale vægter relations dannelse, omsorg og nærvær for børnene. Vi inkluderer børnene i dagligdagens rutiner og giver dem ansvar, så de kan opnå følelsen af at være en del af fællesskabet.

Vores pædagogiske profil danner grundlag for den røde tråd i Nøddeboparken. Vi ser det enkelte barn som en værdi i sig selv. Vi har fokus på barnets udviklingspotentiale og tager udgangspunkt i det, samt sikrer at alle føler sig som en vigtig del af fællesskabet.

Vi er en institution præget af faglig udvikling, da vi prioriterer at udvikle os via uddannelse løbende sammen og individuelt.

Nøddeboparken har et tæt samarbejde med forældre og forældrebestyrelsen. Vi ser vores forældregruppe som en stor ressource i samarbejdet omkring børnene. Alle henvendelser ser vi som konstruktive for giver altid anledning til refleksion, sparring og udvikling.

Vi arbejder på at få skabt et endnu tættere samarbejde med vores forældre, blandt andet ved at inddrage forældrene som en ressource i vores dagligdag og i arbejdet med børnene.



## 2. Pædagogisk grundlag

### Barnesyn

Vi ser barnet som en værdi i sig selv, der skal anerkendes, forstås og lyttes til, så barnet oplever, at det har en demokratisk stemme.

Barnets interesser og perspektiver bliver inddraget i dagligdagsaktiviteter så børnene i stigende grad oplever selv -og medbestemmelse. Vi tilrettelægger de pædagogiske

aktiviteter, der sikrer, at alle børn har deltagelsesmulighed. Dette sker både gennem hverdagens rutiner, og tidspunkter på dagen, hvor børnene har indflydelse på egen fordybelsesaktivitet.

### Dannelse og børneperspektiv

I Nøddeboparken ser vi dannelse som en dynamisk proces, der hele tiden er i udvikling.

Den røde tråd i barnets dannelsesproces begynder i vuggestuen og slutter når børnene forlader i børnehaven. Alt det børnene får med sig af værdier og læring mod dannelse, ligestilling og demokrati, videreføres senere hen i skolelivet, uddannelse og mestring i voksenlivet som aktive deltagere i en global verden.

Det er væsentligt for os, at børnene bliver set og hørt i fællesskabet uanset baggrund, køn og kultur.

Vi vægter barnets stemme som barnesyn for en demokratisk dannelsesproces, hvor vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter i hverdagen som et øverum for udvikling af barnets selvstændighed, trivsel, læring og identitet.

Det gør vi fx til vores børnemøder/samlinger, hvor børnene øver sig i at vente på tur, lytter til hinanden og ytrer sig i en større forsamling.

De pædagogiske måltider ser vi ligeledes som et dannelsesrum, hvor vi i mindre spisegrupper hjælper hinanden i fællesskabet omkring bordet.

Vi benytter temakufferten "Fri for Mobberi", som er et redskab der ved hjælp af billeder og historier, inspirerer og hjælper børnene til at tale om følelser og til at aflæse andre menneskers stemninger. De tilegner sig dermed indsigt og får forståelse, empati og medfølelse for andre og sig selv.

### Leg

Vi ser legen som en af de grundlæggende kerneopgaver i det pædagogisk arbejde. Vi er med til at skabe rammer og rum for legen, idet vi giver børnene mulighed for at udfolde sig gennem planlagte og spontane aktiviteter.

Dagligdagens leg er med til at udvikle børns sociale kompetencer og evnen til at indgå i et fællesskab, hvilket fremmer børnenes sprog, fantasi og nysgerrighed.

Ved børnenes spontane og selvorganiserede leg, som f.eks. rolleleg, ser vi vigtigheden i at anerkende og understøtte den frie leg. Denne børneinitierede leg giver børnene en forståelse for hinanden, for hinandens grænser og selvtilliden i at kunne indgå i et børnefællesskab.

De rammesatte lege tilrettelægges af det pædagogiske personale, det kan f.eks. være, at vi bygger hule, forhindringsbane eller togbane. Her sættes rammerne for, hvad der skal ske og hvordan legen skal udføres, og der skabes deltagelsesmuligheder, og det åbner muligheden for inddragelse af de børn, der måtte stå uden for legen.

Gruppeopdelte aktiviteter sker både på de enkelte stuer samt på tværs af stuerne. Her gives der plads til leg, læring og fordybelse, i børnenes egen leg og i de voksenstyrede aktiviteter. Dette gør vi bl.a. for at styrke deres sproglige kompetencer, motoriske færdigheder, kreative udfoldelse, relationsdannelse og inklusion.

## **Læring**

Vi forstår læring bredt, og ser læring som noget der finder sted i forskellige processer og sammenhænge, både når personalet har planlagt det, og når børnene selv tager initiativ til aktiviteter.

Børnene lærer hele tiden, i alle kontekster og gennem hele dagen. De lærer i det store fællesskab, i tilrettelagte pædagogiske aktiviteter, i leg og af hinanden.

Vi tilrettelægger aktiviteter, der skal bidrage til at alle børn lærer om begreber og får en forståelse for dets omverden. Vi følger børnenes spor og interesser for at styrke deres nysgerrighed, selvfølelse og viden.

Der er læring i mange af dagligdagens rutiner f.eks. i en garderobe, hvor børnene øver sig i at tage tøj af og på med hjælp fra voksne, der guider, vejleder og støtter børnene. Vi opfordrer også til, at børnene hjælper hinanden, hvilket blandt andet øger deres selvværd og selvhjulpenhed. Det er også med til at skabe tættere og nye relationer i børnegruppen.

Ved de pædagogiske måltider deltager børnene aktivt. De er med til at hente vognen i køkkenet, de dækker bord og de øser selv op eller smører deres egen mad. Alt efter hvad de kan og magter den enkelte dag. Ved måltiderne opfordrer vi også aktivt, til at børnene hjælper hinanden.

I og med at børnene selv deltager aktivt, bidrager det til deres læring, dannelse og skaber identitet og øger deres selvværd. De føler, at de kan noget og er en del af et fællesskab.

## **Børnefællesskaber**

I Nøddeboparken ser vi fællesskaber som et vigtigt pædagogiske grundlag, hvor alle børn skal indgå i et fællesskab med andre børn og voksne. Relationer og venskaber er afgørende for børns trivsel.

Trykke børnefællesskaber er vigtige for at børn tør prøve, kan lærer, øve sig, og afprøve allerede opnåede færdigheder. Hermed kan de tilegne sig ny viden og opøve sociale færdigheder.

Når børnene får positive erfaringer i børnefællesskaber, dannes der grobund for, at de får positive forventninger til sociale fællesskaber, som de kan være en del af i livet frem-

over. Leg, læring og dannelse sker ofte i et socialt samspil med børn og voksne i både store og små fællesskaber.

Vuggestue- og børnehaveafsnittene arbejder ud fra en fælles pædagogisk ramme, hvor hver stue og afsnit selv danner forudsætningerne for, hvordan børnefællesskabet opnås.

Børnefællesskaberne i institutionen skabes både i planlagte pædagogiske aktiviteter og i børneinitierede aktiviteter. Disse er vigtige læringsrum, fordi det at forholde sig til andre, kræver mere end det at forholde sig selv.

Forandringer i børns samvær med hinanden kræver mestring af sociale kompetencer, for-handlingskompetence og sproglig kompetence.

Som et pædagogisk redskab arbejder vi med relations skemaer. Disse sikrer, at alle børn har mindst en nær relation, både til et barn og en voksen.

Vi introducerer nye forældre i Nøddeboparken for en relations-trekant, - et skema, der skal give dem en forståelse for, at de har et medansvar for at skabe et velfungerende børnefællesskab hvor alle børn skal kunne indgå. Deraf skaber vi en sammenhæng og fælles forståelse for vigtigheden af fællesskabet.

Bussen er ligeledes en vigtig faktor i skabelsen af børnefællesskaber. Her er børnene blandet på tværs af alder og stue. Der gives plads til individuel leg og planlagte pædagogiske aktiviteter, med henblik på dannelse af nye relationer og fællesskaber.



### 3. Pædagogisk læringsmiljø

I Nøddeboparken ser vi de pædagogiske læringsmiljøer som værende eksisterende gennem hele dagen, lige fra børnene kommer om morgenen, til vi siger farvel om eftermiddagen.

Det fysiske læringsmiljø findes både ude og inde; det udspiller sig i spontane aktiviteter og i børne- og vokseninitierede aktiviteter; i vores rutiner og i leg. Vi arbejder med de gode relationer, der skal sikre, at alle børn blive mødt, set og hørt ud fra dem de er. Vi er også bevidste om, at tætte relationer er en forudsætning for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Derfor har det stor betydning, at vi i Nøddeboparken skaber et læringsmiljø, hvor vi ud fra et børneperspektiv sikrer, at alle børn har deltagelsesmulighed. Børnene møder nærvær, omsorg og tryghed, og de skal føle sig set, hørt og forstået, samtidig med, at de oplever at de har medbestemmelse.

Vi sikrer, at der er et godt samspil i børnegruppen og mellem børnene og personalet. I Nøddeboparken skal børnene mødes af nærværende, engagerede voksne, der er guidende og tør være nysgerrige sammen med børnene.





## 4. Samarbejde med forældrene

I Nøddeboparken ser vi forældrene som en vigtig ressource og tæt samarbejdspartner i barnets liv. Vi arbejder på at skabe en åben dialog, tillid og gensidig forståelse og respekt.

Vi ser forældrene som vigtige i forhold til både det store fællesskab og børnefællesskabet. Forældrene har et medansvar for fællesskabet. Det betyder, at de er med til at skabe et velfungerende børnefællesskab, hvor der er mulighed for at etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur samt at mobning forebygges.

Samtidig gives der mulighed for, at forældre eller det pædagogiske personale har mulighed for at have et uforpligtende møde eller anden form for drøftelse, hvis de oplever udfordringer eller har brug for råd/vejledning.

I Nøddeboparken har vi besluttet, at forældrene har krav på forskellige planlagte møder som f.eks. en 3 måneders trivselssamtale og en brobygningssamtale ift. overgang fra vuggestue til børnehave.

Der bliver årligt planlagt fælles forældremøde, stueforældremøder, og der holdes fælles arrangementer og forældrebestyrelsesmøder. Vi oplever forældrene som meget entusiastiske, engagerede og aktivt deltagende til vores fælles arrangementer.

Det pædagogiske personale er udadvendt og imødekommende i forældresamarbejdet og betragter alle henvendelser konstruktivt, så forældre og personale sammen får skabt den bedste forudsætning for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.



## 5. Sådan arbejder vi med børn i udsatte positioner

I Nøddeboparken ser vi alle børn som en vigtig del af fællesskabet. Vi ser det enkelte barn som havende både værdi og ressourcer.

I løbet af et barns første leveår, vil enkelte opleve, at der - i en periode - kan være noget, der opleves som svært. Barnet kan f. eks være sprogligt udfordret, følelsesmæssigt sårbart eller på anden måde udfordret og derfor have behov for ekstra nærvær og støtte. Særlig opmærksomhed for et barn, vil altid ske i et åbent samarbejde med det enkelte barns forældre.

Vi vil observere barnet og dets strategier, for at understøtte og guide barnets mestring, deltagelsesmulighed og læring i fællesskabet. Dette kan bl.a. være i et tilrettelagt læringsmiljø, der i videst muligt omfang tager udgangspunkt i det enkelte barns specifikke behov og ressource.

Vi ser på barnets intention, frem for barnets handling og er undersøgende på, hvad intentionen med handlingen var. Vi arbejder bevidst med at barnet ikke føler sig udstillet i dets udfordring i den øvrige børnegruppe. Med en forklarende dialog til de andre børn, nedtoner vi eventuelle u hensigtsmæssige handle mønstre, for ikke at ekskludere barnet fra fællesskabet.

Vi har en række handle muligheder for fagfaglig sparring, som vi efter behov kan kontakte f. eks. et tværfagligt team, som kan give os værktøjer til at støtte, guide og hjælpe os og barnet med udfordringen.

**Alt dette forgår i tæt samarbejde med barnets forældre der også kan inviteres til møder med deltagelse af faglige personer.**

- Vi tilstræber at sammensætte en hverdag, med en genkendelig struktur, som støtter og guider den enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- Vi evaluerer løbende og følger barnets udvikling og trivsel.



## 6. Sådan skaber vi sammenhæng til børnehaveklassen

I førskole-gruppen, Skrubbestuen, arbejdes der i høj grad med *skoleparathed* som overordnet mål.

”Skrubbebørn” kommer fra de to øvrige børnehavegrupper, og til tider også børn fra andre institutioner. Vi finder det væsentligt at dyrke fællesskabet og lægger derfor ud med en ”ryste-sammen-uge” midt i maj måned. Denne uge har fokus på små og store lege, sociale kompetencer og et begyndende kendskab til de andre børn og nye voksne.

Vi spiser i de samme grupper hver dag på stuen og ofte også med den samme voksne. Under måltidet har vi fokus på dialog om maden, på oplevelser i almindelighed og generelt fokus på dannelse, demokrati og medbestemmelse.

Øvrige vigtige sociale kompetencer i førskole-gruppen har fokus på f.eks. At vente på tur, evnen til empati, overholde regler i leg og spil, at bede om hjælp, gradvist at kunne løse mindre konflikter selv, at kunne deltage i planlagte voksenstyrede aktiviteter og at være en god ven. En del af før-skolegruppens læringsmiljø er piktogrammer med oversigt over dagens planlagte aktiviteter og en tavle med piktogram for selvvalgte aktiviteter.

Vi har et øget sprogligt fokus i dagligdagens mange gøremål og gør meget ud af dialoger mellem børn og voksne. Det er Skrubbestuens mål, at børnene gradvist bliver kompetente samtalepartnere.

Børnene lærer derved efterhånden at forstå en kollektiv besked og at udføre relevant handling. Børnene øver også i at tale i større grupper og i at udtrykke sig forståeligt. Vi har temaer om rim, dialogisk læsning og til sidst i Skrubbetiden har vi om bogstavkendskab og især hvordan bogstaverne lyder. Vi bruger også læringsspil på iPad.

### Vi øver selvhjulpenhed med fokus på

- At kunne overskue egne ting og holde orden i egen garderobe.
- At kunne klare toiletbesøg selv – efter barnet er 5 år er det motorisk ’klar’ til at tørre sig selv.
- At lege i mindre grupper uden opsyn (gradvis tilvænning).

Der er et godt samarbejde med både AKT-team (Skolens team for børns Adfærd, Kontakt og Trivsel) og SFO-pædagoger (Skolefritidsordning) på Egholmskolen. Dette samarbejde starter op hvert år i henholdsvis i september og januar måned med ugentlige besøg fra skolen. Børnene lærer her de nye voksne at kende.



## 7. Sådan inddrager vi lokalsamfundet

Vi benytter lokalområdets mange faciliteter, bl.a. Vallensbæk Kultur- & Borgerhus, hvor vi låner bøger og ofte bliver inviteret til kulturelle aktiviteter fx. teaterforestillinger og musikoplevelser, hvor også andre af Vallensbæks daginstitutioner deltager.

Vi går på opdagelse på stranden og på besøg på "Dyregården Søholt", hvor vi ser på alle de forskellige bondegårdsdyr. Vi går på naturlegepladsen og tager bybussen til "Bækkehuset", hvor der er rig mulighed for at udforske både naturfænomener og kroppen.

Derudover besøger vi ældreboligerne "Rønnebækhus" to gange om året med vores store børn, hvor vi traditionen tro slår katten af tønden og går Luciaoptog.

Vi deltager i idrætsaktiviteter bl.a. i Idrætscenteret, hvor vi afholder den årlige idrætsdag med alle de andre institutioner i Vallensbæk. Vi afholder fodboldturnering og holder motionsdag med Mejsebo hvert efterår og besøger de andre institutioner i nærheden.

Vi tager på ture med egen stue og på tværs af stuerne, for at styrke børnefællesskaber ved at inkludere alle børn i en fælles tur.

Bussen kører ofte stranden, og især om vinteren til Bækkehuset, hvor børnene får mulighed for at undersøge lokalområdets natur.



## **8. Sådan arbejder vi med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø**

I Nøddeboparken bruger vi legepladsen som et fysisk læringsmiljø for vuggestuebørn og børnehavebørn. Her skabes der børneinitierede, spontane og planlagte pædagogiske aktiviteter.

Indenfor har vi et Kreativitetsrum, krop- og bevægelsesrum, sprogrum og to store fællesrum. Her er der mulighed for at udvikle og udfolde sig inden for samtlige læreplanstemaer.

Vi kommer rundt om det æstetiske børnemiljø, ved at give børnene mulighed for at bruge deres sanser både indenfor og udenfor. Det kan fx være science-aktiviteter, lege med mudder, fingermaling, klippe-klistre, lime og hvad børnene ellers finder spændende.

I forhold til det psykiske børnemiljø sørger vi for at have en positiv tilgang til børnene og være nærværende for børnene igennem dialog og omsorg.



## 9. Sådan understøtter vi børnenes alsidige personlige udvikling

### – herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Nøddeboparken ser vi barnet som et selvstændigt individ, der skal udvikle selvværd, selvtillid, selvrespekt, og selvstændighed i et trykt børnefællesskab med nærværende voksne. I den nære relation ser vi tingene fra barnets perspektiv, sætter os ind i deres følelser og udviklingspotentiale og styrker dem til at blive robuste og få gå-på mod til kunne mestre livet.

- Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns personlighed og styrker.
- Vi ser individet i fællesskabet.
- Vi øver os på at være en god ven og hvordan man interagerer i samspillet med de andre børn med brug af "Fri for Mobberi"
- Barnet lærer at indgå i relationer med betydningsfulde andre,
- Vi sætter ord på barnets følelser for at styrke barnets forståelse af sig selv.
- Vi har fokus på barnets selvhjulpethed lige fra de starter i vuggestuen.
- Med fokus på individet målretter vi de krav, der stilles, så vi kan øge barnets følelse af selvværd, selvtillid og mestring.
- Vi arbejder målrettet med vores daglige hverdags rutiner, hvor barnets udvikling, læring og dannelse styrkes.
- Vi udarbejder ugeplaner, for at komme rundt om barnets alsidige personlige udvikling.

I Nøddeboparken arbejder vi med relationskompetence som en grundværdi, hvor personalet er bevidste om den nære relations betydning for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.



## 10. Sådan understøtter vi børnenes sociale udvikling

### – herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Det er vigtigt for os i Nøddeboparken, at alle føler sig som en værdifuld del af fællesskabet. Vi er meget bevidste om, at mangfoldighed og forskellighed er en ressource og styrke og tager altid udgangspunkt i det enkelte menneske.

Det skal være meningsfuldt at være barn i Nøddeboparken. Børnene skal føle sig værdifulde, og have indflydelse samt mærke, at vi ønsker at inddrage og lytte til dem.

Det er vores forventning, at vores fortsatte fokus og uddannelse i relationskompetence vil fastholde vores ønske om, at vi møder børnene omsorgsfuldt, positivt og tydeligt.

### **Legens betydning for social læring**

Børnene lærer at forhandle, indgå kompromis og løse konflikter. Når de iagttager hinanden, lærer de at afkode følelser og behov, hvilket er med til at udvikle empati. Det er vigtigt i legen, at det pædagogiske personale går foran, bagved og ved siden af børnene for at kunne guide, støtte og vejlede børnene til at indgå i og skabe sociale relationer. Vi kan finde børnenes interesse og følge deres spor og se, hvor det enkelte barns styrker og stærke sider er. Når der tages udgangspunkt i dette, udvikles barnets relationer og sociale udvikling sig. Legepladsen et godt sted for udvikling af dette, da der er højt til loftet og vide rammer, og hvor vi kan observere og være opmærksomme på hvert enkelte barn.

I vuggestuen bruger vi bl.a. legepladsen som et redskab til styrke og udvikle børnenes sociale kompetencer. De kan lege på tværs af stuerne, alder, køn og kultur. Her er der rum til både små og store fælles lege, hvor de kan øve sig i at begå sig i forskellige sociale fællesskaber.

I børnehaven bruges legepladsen ligeledes til at udvikle og styrke børnenes sociale kompetencer. Der er meget plads, højt til loftet og plads til både fysisk udfoldelse, store lege og mere stille og små lege. Børnene har mulighed for at prøve allerede opnået social færdighed af i nye relationer og fællesskaber.

Bussen bruges også til styrkelse af børnenes sociale udvikling. Her er børnegrupperne sammensat på tværs af stuerne, og med tanke for børnenes forskellige sociale ressourcer, hvilket kan udvikle nye fællesskaber på tværs af alder og køn.





## 11. Sådan understøtter vi udvikling af børnenes kommunikation og sprog

### – herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Det pædagogiske personale i Nøddeboparken er bevidste om at invitere børn til samtale, give børn tid og støtte til at udtrykke sig ud fra det enkelte barns sproglige udvikling. Der er derfor fokus på dialog mellem børn og voksne i mindre grupper og med det enkelte barn.

I vuggestuen inviterer det pædagogiske personale til de tidlige sproglige interaktioner blandt andet ved brug af babytegn for det lille barn understøttet af brug af ordet.

Der læses også dialogisk læsning i pegebøger og andre bøger for småbørn.

Der holdes hver dag en samling først på formiddagen, hvor der kommunikeres i gruppen af børn, der sidder om bordet med en voksen blandt andet om brød og frugt, der serveres. Her kan også inddrages en kuffert med et tema, en sangmappe og lign. En gang ugentlig har vuggestuen temadag på tværs af de 3 vuggestuegrupper, hvor børnegruppen har et emne eller bruger en mindre samling af figurer, bøger og andet, der illustrerer emnet. Kategorierne er for tiden tal og bogstaver, mad og drikke, farver og former, møbler og på badeværelset.

Der synges også sange med fagter, der er med til at understøtte børnenes sprogtilegnelse.

Alle børn sprogvurderes omkring 3 års-alderen og igen i 5 års-alderen.

I børnehaveafsnittet er der ligeledes fokus på mange dialoger mellem børn og voksne, samt med det enkelte barn. Det pædagogiske personale skal nødvendigvis dele stuens børn i mindre grupper, for at have mulighed for tilstrækkelig ro til fordybelse og for mulighed for dialoger om emner eller det at kunne læse bøger. Vi har en del bøger til dialogisk læsning for de 3-4 årige og de 4-6 årige.

De 3-4 årige har i deres børnehavegrupper fokus på dialogisk læsning, rim og remser – ofte en periode ad gangen – på sange, perler – farver og mønstre, vendespil og andre spil, hvor sproget bruges og på lege. Desuden holder vi samling før frokosten.

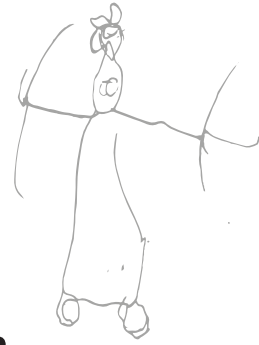
Måltidet, hvor børn og voksne sidder med en fast voksen, er en god mulighed for at tale om det, der rører sig i børnegruppen og meget oplagt om den mad, der står på bordet.

De ældste børn i Før-skolegruppen har ud over temaer som rim og remser, sammensatte ord, tal og mængder, bogstaver og bogstavlyde også fokus på at øve at være en så kompetent samtalepartner som muligt før en kommende skolestart. At kunne vente på tur, lytte og svare – fokus på at føre længere dialoger, der er relevante i forhold til emne og for det enkelte barn.

I Før-skolegruppen bruges piktogrammer for at understøtte børnenes mulighed for at overskue dagens program. Der arbejdes om formiddagen i mindre grupper med en enkelt voksen.

Nøddeboparken deltager i Vallensbæk kommunes sprogprojekt "Den styrkede sprogindsats" de kommende år, hvor der gennem tematiserede projekter er øget fokus på "rim og remser" og andre emner.





## 12. Sådan understøtter vi udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse

### – herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Nøddeboparken er krop, bevægelse og sansemotorisk udvikling tilstedeværende i hverdagen og en integreret del af det pædagogiske arbejde med børnene.

Det pædagogiske personale har ugentlig planlagte aktiviteter og de danner rammerne for den gældende aktivitet og har ofte et specifikt fokuspunkt. Gennem disse kropslige, bevægelsesmæssige -og sansemotoriske aktiviteter opnår børnene læring, sociale og sproglige kompetencer, relations dannelse, kognitiv udvikling og trivsel.

Vi ser også bevægelse i børneinitierede lege, hvor sansemotorisk udfoldelse er tilstede. Dette ses ofte på legepladsen og bussen, da det her, hvor de spontane, individuelle og frie lege tit opstår i en fælles arena med også planlagte aktiviteter. Samtidig giver bussen og legepladsen anledning og plads til fri udfoldelse hos børnene, hvor børnene ikke begrænses af pladsmangel, støj osv.

I vuggestuen styrker vi børnenes grovmotorik bl.a. ved at lave forhindringsbaner, sanglege, dans og give dem andre kropslige udfordringer, såsom selv at kravle op på stolen og puslebordet.

Vi gør dem fortrolige med deres forståelse af egen krop og beherskelse, især ved at sætte ord på det, børnene kan og gør med deres krop.

Børnenes finmotorik styrker vi bl.a. ved at tegne, male, klippe-klistre og lave modellervoks.

I børnehaven styrker vi børnenes grov-motoriske kompetencer gennem planlagte aktiviteter i løbet af ugen. Dette er bl.a. en krop- og bevægelse-dag hvor vi laver forskellige øvelser med fokus på sansemotorisk udfoldelse med stimulering af de primære nærsanser (føle-, muskel-, - og balancesans). Derudover styrker vi børnenes finmotoriske egenskaber ved at leger med Lego, modellervoks, lave perleplader og klippe klistre mm.

På bussen bruges krop og bevægelse hele tiden. Hertil anvender det pædagogiske personale naturen som ramme til kropslig udfoldelse.

Derudover er der spontane og planlagte voksenstyrede aktiviteter så som fangeleg, dåseskjul og klatre i træer.

I Vallensbæk Kommune, har vi årlige traditioner med særlig fokus på børns krop, sanser og bevægelse, bl.a. idrætsdag, motionsdag, "Far henter"-uge og for førskolebørnene: svømning og fodboldturnering.



## 13. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science

### – herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Nøddeboparken ser vi naturen som et uderum, der skaber muligheden for at være undersøgende, nysgerrige og eksperimenterende. Vi følger børnenes spor, der åbner op for fordybelse, giver ny viden, samt en forståelse af sammenhænge i naturen og naturens gang.

At være i naturen er med til at styrke børnenes sanseoplevelse, bevægelse, fantasi og kan danne rammerne for nye sociale fællesskaber.

Bussen er dagligt ude i naturen og giver børnene en forståelse og integration af naturens cyklus. Børnene lærer dermed at få en forståelse og respekt både i og om naturen.

### Eksempler

- Drivhus – plante og passe planter. Giver en forståelse for hvordan tingene gror. (fra jord til bord)
- Legepladsen bliver bl.a. brugt til at udforske insekter, kryb og vandpytter.
- Bussen har temauger, hvor de f.eks. til fastelavn, klipper grene der pyntes forskelligt papirklip, til jul finder vi kogler til at pynte på juledekorationer m.m.
- Mudderkager – socialisering og relationer opbygges og nye fællesskaber skabes gennem fælles oplevelser.
- Årstider - farverne skifter – vejret ændres - hvad skal vi have på af tøj? (varmt/koldt)
- Vi er dagligt ude i naturen og lærer dermed om vejrfænomener: kulde/varme, uvej, frost, sne og regn og solskin.



## 14. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab

### – herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Nøddebo-parken sætter vi de kulturelle værdier højt, både med vores egne traditioner og gennem de traditioner og højtider som året bringer.

Vi skaber forskellige kulturelle og æstetiske læringsmiljøer gennem kreative processer med børnene, for at give dem et bredt kendskab og forståelse for omverdenen.

Vi understøtter børnenes kendskab til kultur med de grundlæggende traditioner som f.eks. jul, fastelavn og påske.

Her får børnene gennem fortællinger, sange og kreativitet en forståelse af, hvad de grundlæggende traditioner indebærer.

### **Jul**

- Vi klippe-klistrer og pynter op i huset.
- Vi inviterer vi til juletræsfest med børn og forældre.
- Vi tager på besøg i kirken, med de andre institutioner i Vallensbæk.
- Vi bliver introduceret for risengrød og julemad.
- Vi synger julesange og læser julebøger.
- Børnene laver julegaver til mor og far.
- Vi tænder kalenderlys og har julekalender.
- Vi pynter juletræ ved rådhuset
- Bussen tager alle børnehavebørn med på tur til juleshow.
- De ældste børn går Lucia, både i huset og på Rønnebækshus for de ældre.

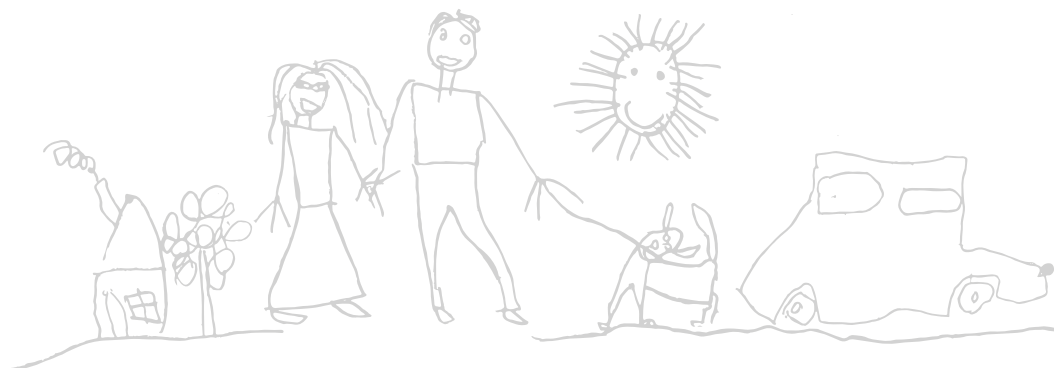
## **Påske**

- Vi klipper og klistrer
- Vi pynter op på stuerne
- Vi hører fortællinger om påskeharen.
- Vi holder påskefrokost

## **Fastelavn**

- Vi slår katten af tønden
- Vi klæder os ud
- Vi synger fastelavnssange
- Vi klippe klistrer og pynter op
- Bussen kører i skoven med busholdet og slår katten af tønden

Fredagssang er en tradition i Nøddeboparken, hvor alle stuer mødes til fællessang. Der skabes et bredt fællesskab, hvor børnene mødes på tværs af alder og formåen. Alle børn kan have en stemme i hyggelig atmosfære og stemning, hvor både de gamle og nye sange synges.





## 15. Sådan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø

Når vi evaluerer, gør vi det for at blive bedre til vores pædagogiske arbejde med børnene. Det betyder, at vi sideløbende med vores daglige pædagogiske arbejde opsamler viden og læring, så vi hele tiden kan udvikle vores praksis. Den metode vi bruger kaldes innovativ evaluering.

Vi bruger innovativ evaluering til at fastholde fokus på de områder, hvor vi ønsker at udvikle og forbedre os. Helt konkret fastlægger vi et bestemt indsatsområde inden for de tolv pædagogiske mål, som vi vil udvikle over en bestemt periode. Det vil sige, at vi formulerer et fælles indsatsområde, som sætter rammen for det vi gerne vil undersøge og udvikle. Det indsatsområde kunne fx være, at vi vil udvikle vores pædagogiske arbejde med at understøtte børnene i at blive mere selvhjulpne i spisesituationen.

Når vi har fastlagt et indsatsområde for en bestemt periode, er det vigtigt, at vi indarbejder løbende evaluering og læring undervejs. Det sikrer vi ved at dele perioden op i mindre devalueringer (nedslag). På den måde kan vi hele tiden justere og udvikle på indsatsen og videreudvikle vores antagelser om børnenes læring. Vi bliver gennem devalueringer hele tiden klogere på kerneopgaven i en levende og dynamisk proces. Når vi dokumenterer og diskuterer det, vi er interesserede i, får vi viden om vores praksis, som vi kan bruge til at udvikle praksis. Dette er forskelligt fra en traditionel evalueringstilgang, hvor man typisk laver evalueringen efter arbejdet med en indsats er afsluttet. I den traditionelle tilgang får man derfor adskilt viden, der kommer fra evalueringen og anvendelsen af denne viden i den pågående indsats.

Nedenfor viser vi et billede på Innovativ evaluering, hvor viden fra evalueringen føres tilbage til indsatsen, mens det pædagogiske arbejde med kerneopgaven er i gang.





Når evalueringen er en indbygget del af læreprocessen i den daglige indsats, betyder det, at arbejdet med den pædagogiske læreplan bliver tydeligere i dagligdagen. Vi fastholder på den måde en systematisk udvikling af læreplanens fokusområder gennem hele perioden.

#### **Indsatsområder, som vi i Nøddebo vil have ekstra fokus på, er**

- At styrke børnenes selvhjulpenhed ved måltiderne samt have fokus på at lære børnene at være opmærksomme på egen og andres behov i fællesskabet.
- Vi skal sikre børnenes medbestemmelse ved måltidet, så vi styrker barnets dannelse og identitet, så barnet lærer at indgå i et demokratisk samfund.



## 16. Sådan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan

Evaluering har ét vigtigt princip: Det er til for at lære af, så vi bliver klogere på kerneopgaven i vores daginstitution. Vi arbejder med evaluering ud fra læringskernemodellen. Det er en model der trin for trin guider os igennem evalueringsprocessen.

### Den består af tre faser

- Planfasen, hvor vi planlægger, hvordan vi vil arbejde med indsatsområdet
- Udtryksfasen, hvor vi dokumenterer indsatsen ud fra de mål vi har sat
- Indsigtsfasen, hvor vi ser på, hvad vi har lært og hvad vores næste skridt er

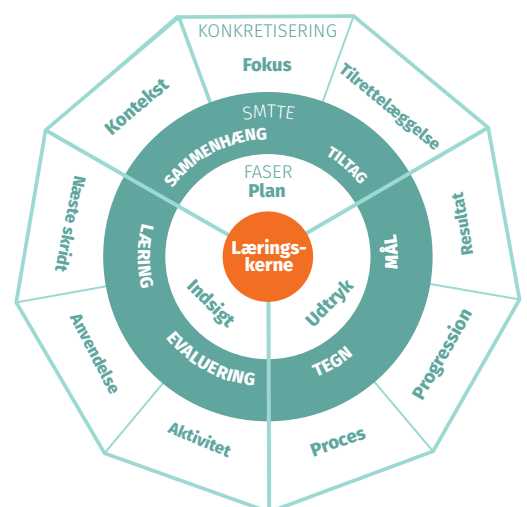
Læringskernemodellen kobler sig til SMTTE-metoden (den grønne ring). Det er en metode, vi i forvejen bruger, når vi planlægger og udfører arbejdet med vores pædagogiske læringsmiljø.

### Planfasen

I planlægningsfasen udvælger vi en række indsatsområder, som vi vil have ekstra fokus på inden for de tolv pædagogiske mål. Sammen ser vi på, hvad vi gør for, at børnene lærer, hvorfor vi gør det på den måde, og hvad vi gerne vil gøre i fremtiden for at styrke læringen. På baggrund af det formulerer vi en læringsantagelse for hvert indsatsområde. En læringsantagelse er et fagligt pædagogisk fokus, der beskriver, at når vi gør sådan og sådan, så lærer børnene dette. Når læringsantagelserne er beskrevet, anvender vi evalueringen til at afprøve antagelserne, dvs. holder de? Er vores pædagogiske begrundelser for at arbejde på en bestemt måde med til at skabe læring? Virker vores arbejde på den måde, som vi tror, det gør? Det spændende er både at få bekræftet en læringsantagelse, men også det modsatte, fordi al den viden, vi får, er med til at videreudvikle praksis i den rigtige retning.

### Udtryksfasen

I fællesskab udvikler vi mål og tegn for læringsantagelsen. Derfor hedder denne fase udtryksfasen. Vi ser på, hvordan det, vi ønsker at opnå, kommer til udtryk. Mål peger på, hvad vi



gerne vil opnå. Målene skal være så konkrete og relevante, at de kan evalueres og iagttages, dvs. målene kan dokumenteres gennem tegn i den daglige praksis. Vi arbejder med tre måltyper: resultatmål, procesmål og progressionsmål. Vi fastlægger i fællesskab, hvordan vi vil dokumentere tegnene på målopfyldelse, og dokumentationen udføres af personalet i aftalte perioder. Vi samler løbende op i devalueringer. Kernen i denne fase er at få opdelt det pædagogiske arbejde i aktiviteter og mål, så vi fastholder fokus på, hvorfor vi gennemfører de pædagogiske aktiviteter, som vi gør, og hvilken læring vi forventer.

## **Indsigtsfasen**

I indsigtssfasen arbejder vi med den dokumentation, som vi har indsamlet i perioden. Vi vurderer, om – og hvordan – vi har nået vores mål med de pædagogiske aktiviteter. Vi konkretiserer, hvad vi har lært om vores praksis, og hvilken ny viden, vi har fået om vores pædagogiske arbejde og det pædagogiske læringsmiljø. På baggrund af dette kan vi justere i aktiviteter og antagelser og beslutte, hvad de næste skridt skal være.

I Nøddebo er et af vores indsatsområder i den kommende periode at styrke børnenes selvhjulpethed ved måltidet. For at fokusere vores evaluering inden for det område, arbejder vi derfor med en læringsantagelse, der lyder:

- Når vi guider og hjælper børnene mod selvhjulpethed ved måltidet, får de indblik i egen formåen og overskud til at se og mærke andre i det store fællesskab. Dette skaber en følelse for barnet af at være en vigtig del af fællesskabet. Dette øger barnets selvværd, identitet og dannelse.

I den kommende periode vil vi fastlægge mål og tegn for læringsantagelsen. Derefter vil vi i en udvalgt periode dokumentere, hvordan vores indsats fungerer.

Det hele samles op i indsigtssfasen, hvor vi ser på, hvordan det lykkes, hvad vi har lært, og om vi skal justere eller ændre praksis.

Vi vil i alle 3 faser benytte video som arbejdsredskab og dokumentation for børnenes progression og læring i processen.



2020-06-08 08:17 / Lærplad / Norddøbankeken 2020-2022 / Vallensbæk Kommune



**VALLENSBÆK**  
KOMMUNE

Vallensbæk Stationstov 100 • 2665 Vallensbæk Strand  
Tlf: 4797 4000 • [kommune@vallensbaek.dk](mailto:kommune@vallensbaek.dk) • [www.vallensbaek.dk](http://www.vallensbaek.dk)