

Pædagogisk tilsyn 2025 Vallensbæk Kommune

DAGINSTITUTIONEN NØDDEBOPARKEN



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Tilsynets opbygning	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet og medarbejderinddragelse	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observationsbeskrivelser og tilsynsførendes noter på udvalgte temaer	12
3.2.1 Overordnet trivsel/tilfredshed	12
3.2.2 Børnesyn	12
3.2.3 Dannelse og børneperspektiv	13
3.2.4 Leg	14
3.2.5 Læring	14
3.2.6 Børnefællesskaber	14
3.2.7 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	14
3.2.8 Børn i udsatte positioner	15
3.2.9 Arbejdet med at aktivere faglig viden	15
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprog vurderinger 3-6	16
4.1.1 Opmærksomhed fra tilsynsførende	16
5 SAMMENFATNING	18
5.1 Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet	18
5.2 Anerkendelser	18
5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	18
5.4 Opfølgende tilsyn	19

1 INTRODUKTION

1.1 Tilsynets opbygning

Tilsynets formål er at sikre høj kvalitet i dagtilbuddene med fokus på alle børns trivsel og udvikling.

I tilsynsprocessen indsamles relevant data, for at opnå et fyldestgørende billede af kvaliteten i dagtilbuddet.

I tilsynsprocessen indsamles relevant data, for at opnå et fyldestgørende billede af kvaliteten i dagtilbuddet. I Vallensbæk kommune vil datagrundlaget bestå af følgende dele:

- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (udfyldes af medarbejdere på Hjernen&Hjertet)
- Rammevilkår (udfyldes af leder på Hjernen&Hjertet)
- Seneste tilsynsrapport fra anmeldt tilsyn
- Data fra sprogvurderinger (Hjernen&Hjertet)
- Observationsbesøg fra praksisvejleder
- Børnerundvisning med "interview" (kun i daginstitutioner)
- Observationsbeskrivelser
- Dialogmøde (i daginstitutioner) med tilsynsførende praksisvejleder, Dagtilbudschef, dagtilbudsleder samt relevant pædagogisk personale. Dialogmøde (i dagplejen) med praksisvejledere, Dagtilbudschef, leder af dagplejen og dagplejepædagog.

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	3 børn pr. voksen i vuggestuen
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	Uge 10 - 2024

Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Der er et stort ønske om at få renoveret vuggestueafdelingen, som børnehaveafdelingen er blevet i sommeren 2023. Grundet økonomi er det kun den ene halvdel der er blevet renoveret og pt. har vi problemer med at få rengjort et gulv i vuggestuen, som er helt nedslidt bl.a.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Der var bemærkninger omkring faldunderlag og løse dele på legepladsen - Alle bemærkninger har været sendt til kommunen og er efterfølgende blevet udbedret.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Der var bemærkninger til trappenedgang, hvor der skulle flyttes nogle varer der stod opbevaret. I ventilationsrum i kælderen var der opbevaret møbler, som vi blev bedt om at fjerne.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	12	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	18	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	

Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi har et planlagt førstehjælpskursus d. 8 maj 2025 også.

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	
---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	17	57%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	16	55%

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både ledernes og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

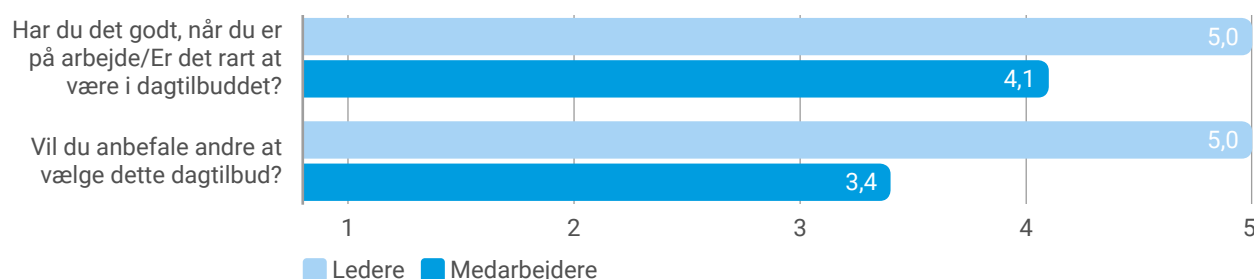
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	3,7
Det pædagogiske grundlag	3,9	4,0
Fokusområder	3,8	3,9
De seks læreplanstemaer	3,5	3,9
Faglig ledelse	3,3	3,1

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både ledernes og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere og medarbejdere

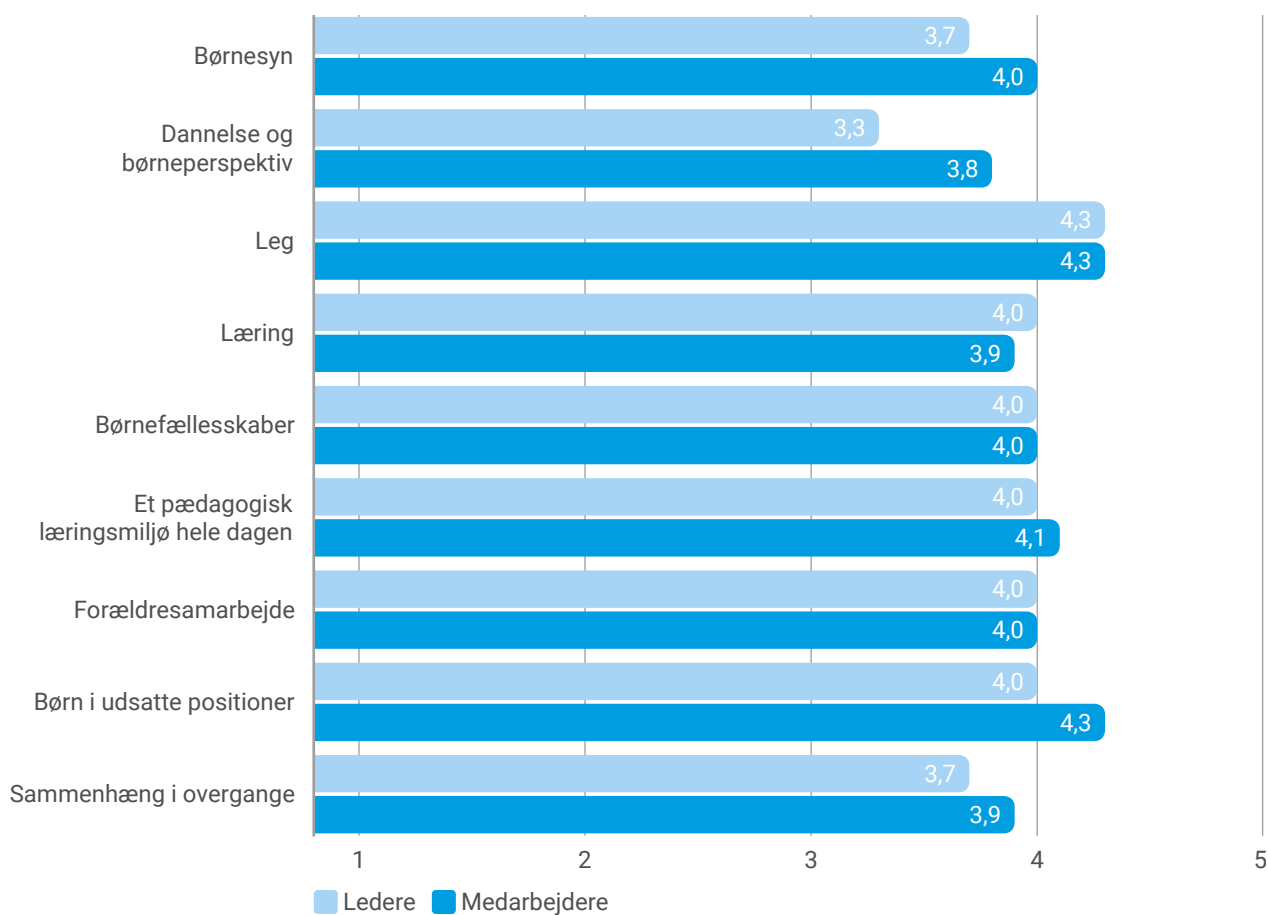


Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både ledernes og medarbejdernes besvarelser.

Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

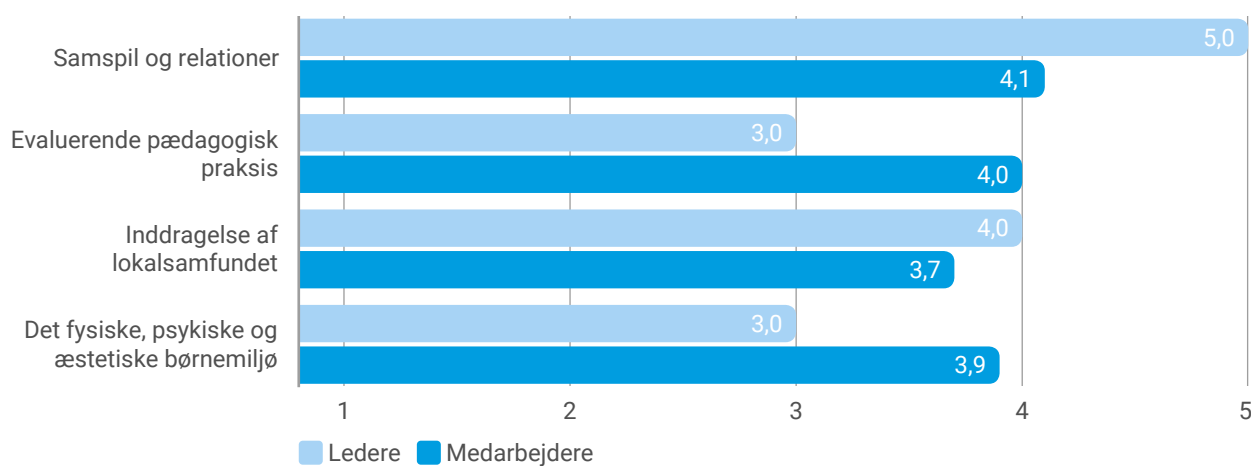
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både ledernes og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

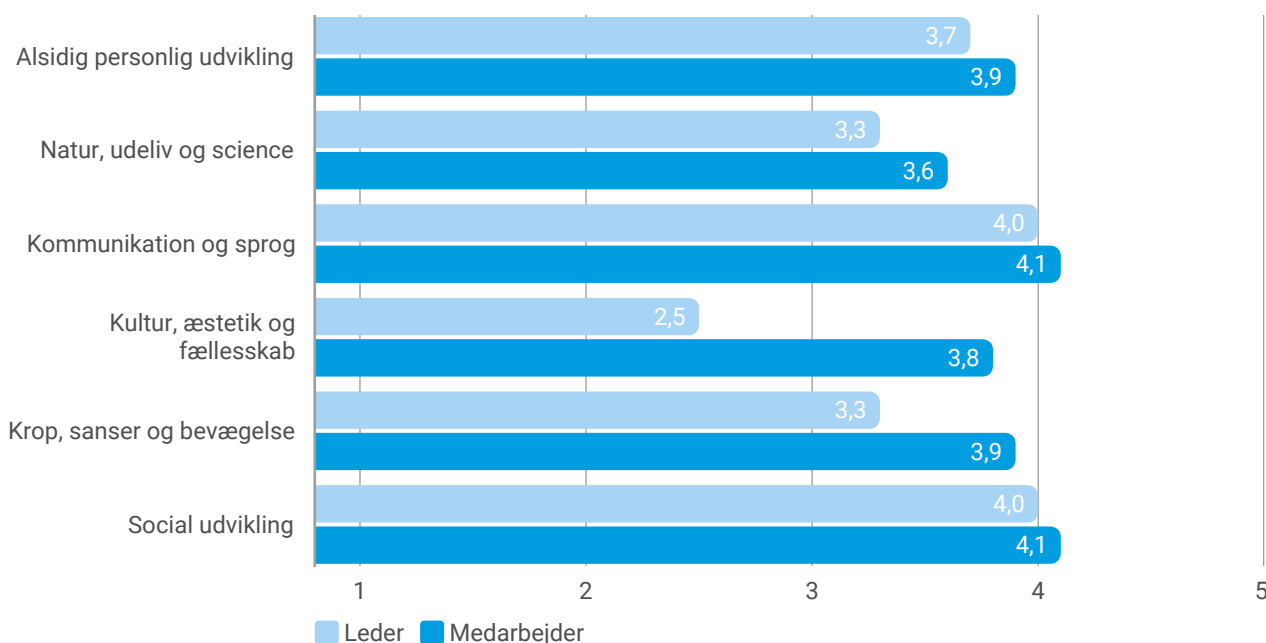
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både ledernes og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

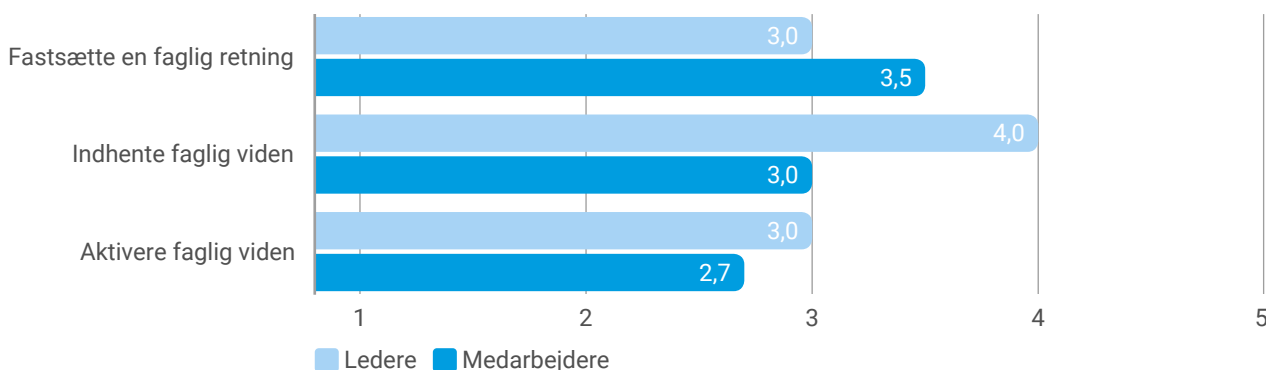
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både ledernes og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både ledernes og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.2 Observationsbeskrivelser og tilsynsførendes noter på udvalgte temaer

3.2.1 Overordnet trivsel/tilfredshed

Noter fra dialogmødet

På dialogmødet drøftes forskellen i ledelsens og medarbejdernes besvarelse her. Der er en stor opmærksomhed fra ledelsen på, at kigge på de bagvedliggende faktorer for resultatet i denne besvarelse. Medarbejderne er optagede af den forskellighed der er i kollegaernes tilgang til og glæde ved udvikling og forandring i hverdagen.

Begge dele ses som betydningsfulde for oplevelsen af at lykkes i sit arbejde og dermed hvordan man svarer når man besvarer en PLV.

3.2.2 Børnesyn

På observationsbesøget opleves der en gennemgående nysgerrighed på børnenes perspektiv, på at inddrage børnene i rutiner og pædagogiske aktiviteter. Der ses flere gode eksempler på medarbejdere der anerkender børnenes egne legeinitiativer og understøtter eller udvikler disse lege, med respekt for børnenes perspektiver.

Observationsbeskrivelse

"To børn kommer løbende med hver deres lille klapvogn. De suser frem og tilbage på stuen. Der sidder en medarbejder i legekøkkenet og hun smiler hver gang de kommer retur til hende. Hun hjælper dem undervejs med at finde to dukker og sammen får de spændt dukkerne fast, så de ikke falder af i farten. Et lidt mindre barn synes det er lidt spændende og lidt farligt når de kommer susende forbi. Hun står trygt og sikkert hos medarbejderen. De to børn kommer ind i køkkenet med dukkevognene og de laver mad sammen med medarbejderen, som smager på kaffen og hvad der ellers bliver serveret for hende. Hun finder flere ting i kassen og præsenterer nye ting i legen. Det mindre barn er observerende, men er også med til at lave mad og finder mad til medarbejderen.

Et barn sidder i en anden legezone og bygger og leger fordybet. En medarbejder sætter sig på gulvet. Barnet rejser sig fra legetøjet og kommer hen til hende, med en bamse. "Hvad farve er den?", spørger hun barnet. "Rød", siger barnet. "Nej, den er grøn - grøn", siger medarbejderen. "Grøn" siger barnet. Barnet sætter sig på bamsen. "Nej, det kan den ikke lide. Det skal du lade være med", siger medarbejderen. Barnet tager bamsen og kaster den væk og griner. "Nej, du skal ikke kaste den - det er en krammebamse - det kan den ikke lide", siger hun og barnet tager bamsen og krammer den."

Noter fra dialogmødet

På dialogmødet reflekteres over arbejdet med at sikre et fælles udlevet børnesyn, eksempelvis gennem vejledning og guidning af unge medarbejdere, så det sikres, at børns initiativer ikke lukkes ned. Der er et ønske om, at sikre et legefokuseret læringsmiljø, der tager udgangspunkt i det der er meningsfuldt for barnet.

Ledelse og medarbejdere fortæller at der arbejdes på at udarbejde et velkomstmateriale til alle nye medarbejdere, som kan understøtte vejledningen af disse.

3.2.3 Dannelse og børneperspektiv

På observationsbesøget ses gode dialoger med børnene, medarbejdere der er i fint samspil og er samstemte med børnene.

Tilsynsførende får en rundvisning af tre børnehavebørn, der fortæller om deres børnehave - hvad der er sjov, hvad der ikke er sjovt, hvilke regler der er og om de voksne er sjove at lege med.

Observationsbeskrivelse

"Nede i kælderen snakker vi om regler i børnehaven. "Man må ikke bide, sparke, slå, nive eller skubbe...så er man ikke en god bamseven!", fortæller en pige. "Hvad må man så godt, når man er en god bamseven?", spørger jeg. "Man må gerne trøste og kramme og give et kys på kinden og lege sammen og sige "kom, du må gerne være med her!", så er man en god bamseven!"

Børnene fortæller om voksne der er gode til at trøste og gode til at hjælpe og "...nogle af dem er rigtig sjove at lege med!"

Der ses børn fordelt i mindre grupper og personale der er opmærksomme på deres egen rolle ift. børnenes lege og pædagogiske aktiviteter.

Observationsbeskrivelse

"Ved et bord sidder fire piger og venter. De spørger mig, da jeg sætter mig, hvad jeg hedder og hvad jeg skal. De ligger nu ind over bordet og strækker sig og gaber lidt. De fortæller at de venter. Det hører medarbejderen der lige har snakket med den nye mor. Hun siger: "Åh ja, I sidder og venter på mig. Det må I undskylde. Jeg skulle lige snakke med X mor". Hun finder spillet frem og sætter sig sammen med dem. Medarbejderen bliver afbrudt flere gange, da andre børn har brug for hjælp, ad et par omgange."

Noter fra dialogmødet

På dialogmødet taler vi om ovennævnte eksempel og hvad det betyder for både børn og medarbejder ikke at kunne fordybe sig i samværet med børnene, omkring spillet. Personalet kommer med gode ideer til, hvordan de i endnu højere grad, kan have fokus på en tydelig rollefordeling, således at det giver bedre mulighed for, at være nærværende og sensitiv overfor børnenes input, frem for at skulle kunne have opmærksomhed på hele rummet og alt hvad der foregår.

3.2.4 Leg

På observationsbesøget ses der medarbejdere med en legende tilgang til aktiviteter og rutiner. Der er medarbejdere der tydeligt viser at de er opmærksomme på vigtigheden af at være tæt på børnenes leg, for at kunne vejlede og guide når det er nødvendigt og for at kunne agere sensitivt overfor børnenes udspil.

Observationsbeskrivelse

"En dreng på Delfinstuen har legetøj med hjemmefra. Han viser mig det – det er en slange. En anden dreng står og kigger med. Han vil gerne prøve at lege med den. Drengen med slangen siger nej. Den anden dreng bliver tydeligt frustreret, knytter hænderne, bliver stiv i kroppen og skriger med sammenbidte kæber. Medarbejderen kommer hurtigt til "Hov, hvad sker der her?" Hun får hjulpet drengene til at finde en måde at lege sammen med legetøjet. De går videre med deres leg. Medarbejderen bliver tæt ved og holder øje. Et par gange er hun inde og vejlede og hjælpe drengene."

På legepladsen er det tydeligt at børnehaven har arbejdet med rollefordeling. Det ses bl.a. via de farvede veste, som indikerer forskellige roller.

Noter fra dialogmødet

På dialogmødet fortæller leder og medarbejder at de løbende følger op på tiltaget omkring legevestene og arbejdet med rollefordeling på legepladsen. For nogle medarbejdere har det været svært at tage den tydelige rollefordeling til sig, men langt størstedelen har oplevet tryk i, at vide hvad de skal når de kommer på legepladsen og en ro til at være fordybt i legen med børnene, når de er ude.

Der er også en god dialog omkring hvordan de fysiske rammer kan understøtte børnenes leg og værne om de lege der foregår og hvordan dette med fordel kan komme endnu mere i fokus. Der er allerede en stor opmærksomhed på at fordele børnene ud i små grupper og bruge de rum der er.

3.2.5 Læring

På observationsbesøget ses primært legende og glade børn, der er nysgerrige på den verden de møder. Børnene bliver, som udgangspunkt, mødt af en undrende og nysgerrig tilgang hos medarbejderne. I vuggestuen ses en meget tydelig bevidsthed om at give børnene tid til at opleve verden i deres tempo. Særligt ved overgange ses medarbejdere der skaber en tryk og rolig ramme, med tid til at følge barnet, i barnets tempo.

I børnehaven er der, særligt hos de ældste børn, en opmærksomhed på forskellige måder at understøtte børnenes læring og forståelse af verden på. Her er der en høj grad af visuel understøttelse, som børnene bruger aktivt i hverdagen

Observationsbeskrivelse

"Det er frokosttid. En dreng kommer ind og skal til at sætte sig. Han kommer tilbage og kigger på tavlen – der er fire grupper med børnenavne, hver gruppe har et nummer, nummeret repræsenterer et bord – drengen finder sit navn og går målrettet hen mod det pågældende bord."

Noter fra dialogmødet

Ledelse og medarbejdere fortæller at der løbende arbejdes med overgange og personalet rollefordeling her, netop for at sikre genkendelighed, tryk og overblik for alle børn.

3.2.6 Børnefællesskaber

Der ses en stor opmærksomhed på at dele børnene i mindre grupper ved leg, aktiviteter og overgange.

Generelt er der opmærksomhed på forskellige deltagelsesforudsætninger og måder at være deltagende på. Der er en høj grad af fleksibilitet i rammen, som justeres efter behov.

Noter fra dialogmødet

På dialogmødet opstår en dialog omkring narrativer og hvilken betydning det kan have for børn adgang til fællesskaber. Ledelsen har et ønske om at sætte endnu mere fokus på dette. En medarbejder byder ind med jeg-fortællinger som metode og det drøftes hvordan dette kan bruges aktivt til personalemøder mm.

3.2.7 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Der kan med fordel arbejdes på at skabe endnu mere fokus på børns forskellige deltagelsesforudsætninger og de deltagelsesbarrierer der kan være i institutionsliv. Overgangene i vuggestuen er meget tydeligt rammesat for de voksne, så der skabes ro og tid til nærvær og omsorg for børnene. I børnehaven opstår en del ventetid, som børnene håndterer

fint. Men institutionen kan med fordel kigge på at minimere ventetiden ved overgangen til og fra frokost. Gennemgående for hele huset er at der er en tydelig didaktisk tilgang om formiddagen. Aktiviteter og rutinesituationer er tilrettelagt med stor fokus på rollefordeling og fordeling af de pædagogiske ressourcer. Der er ro på omkring børnene og der er plads til at følge børnenes initiativer og udspil.

Observationsbeskrivelse

"De sidste børn er ved at blive puttet – klokken er 11.34. Der er en del voksne, der rydder de sidste ting op efter frokost og ordner andre praktiske gøremål. Enkelte børn er ved at blive gjort klar til krybberne. Et barn sidder og hygger og fjoller med en medarbejder, da barnet skal have sin sovedragt på. Til trods for en del voksensnak er medarbejderens fokus på samspillet med barnet: "Hvor er foden henne?". De griner og barnet hviner/griner hjerteligt og begejstret. Da barnet er klar, nusser medarbejderen hende lidt på ryggen og hun får et kram. Herefter hjælpes hun roligt og omsorgsfuldt ud i sin seng."

3.2.8 Børn i udsatte positioner

Der er en tydelig opmærksomhed, på de børn der har særligt brug op for voksne der er sensitive over for deres initiativer, deres behov for vejledning og tydelig rammesætning.

Observationsbeskrivelse

"Det er snart tid til at rydde op til frokost. Medarbejderen tager en time-timer og fortæller alle børnene at om fem minutter - når uret ringer – skal de rydde op. Hun sikrer sig at hun har øjenkontakt med drengen der før ville låne kammeratens legetøj. Hun bøjer sig ned, holder ham forsigtigt på skulderen, får øjenkontakt og gentager så beskeden."

3.2.9 Arbejdet med at aktivere faglig viden

På dialogmødet drøftes vigtigheden af at aktivere den faglige viden der hentes fra medarbejdere der er på uddannelse og kurser samt fælles faglig viden fra møder mm. Der reflekteres over hvordan vi kan sikre at medarbejderne er bevidste om det faglige fokus og hvilken faglig viden vi aktiverer, til hvilke processer og indsatser.

4 RESULTATKVALITET

4.1 Sprogvurderinger 3-6

4.1.1 Opmærksomhed fra tilsynsførende

Der er opmærksomhed på mangelfuld data for denne kvalitetsmarkør, omhandlende sprogvurderinger foretaget på alle børn ved 3 og 5 år, som det er politisk vedtaget i Vallensbæk Kommune. Tilsynsførende har været i dialog med ledelsen i Nøddeboparken, der har forsikret at der bliver rettet op på det straks. anbefalinger til handling for dette punkt, kan ses under "Dagtilbuddets udviklingspunkter".

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (1)	0%

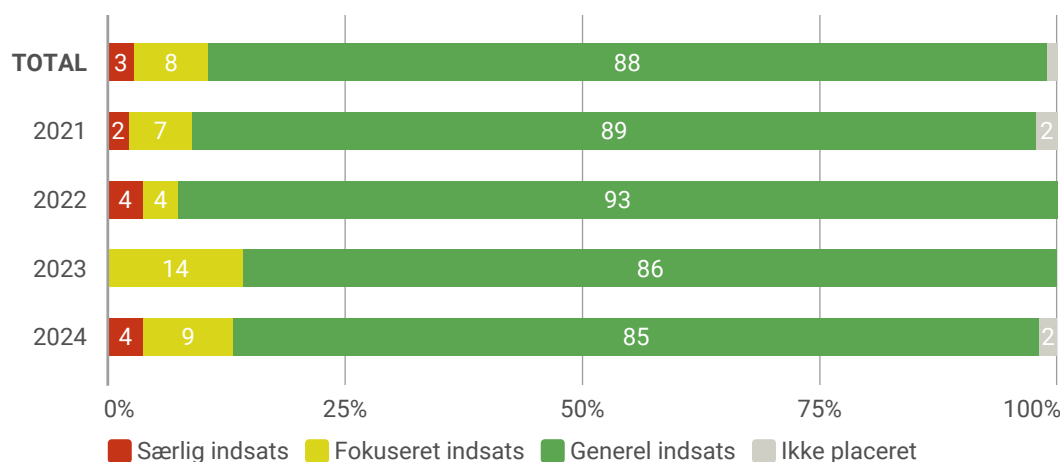
Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	3% (1)	13% (5)	85% (34)	0%
Før-skriftlige færdigheder	5% (2)	8% (3)	80% (32)	8% (3)

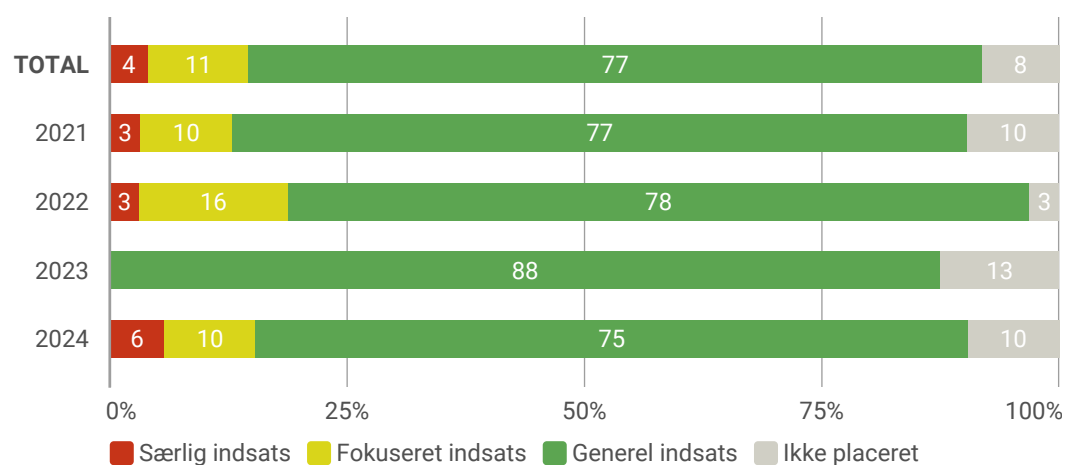
Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024, 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024, 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

5.1 Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

- *Acceptabel kvalitet - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.*
- *Kvaliteten kalder på handling - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan der lægges i Hjernen&Hjertet. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgende uanmeldt tilsyn indenfor ca. 3-4 mdr.*
- *Alvorlig bekymring - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet skal udarbejde en udviklingsplan inden for 14 dage efter modtagelse af rapport. Dagtilbuddet vil få tilknyttet praksisvejleder til understøttelse af udviklingsprocessen med at højne kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgende uanmeldt tilsyn indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for udviklingsplanen.*

Daginstitutionen Nøddeboparken vurderes til at ligge i kategorien **acceptabel kvalitet**.

Ved gennemgang af Nøddeboparkens resultat kvalitet, ses dog manglende data for sprogvurderinger, særligt for de 3 årige. Dette område af tilsynet vurderes til at kalde på handling og skal rettes op straks. Der vil ske opfølgende tilsyn efter aftale med leder. Er dette ikke rettet op, ved opfølgende tilsyn, vil den samlede vurdering af Nøddeboparken lande i kategorien "Kalder på handling".

5.2 Anerkendelser

I Nøddeboparken ses voksne der møder børn med smil og varme og som justerer sig sensitivt i forhold til børnene og de udspil de kommer med.

Der er generelt et fint og varieret tilbud af pædagogiske aktiviteter med voksne der er deltagende og igangsættende. Flere steder ses plads til børnenes egen leg, med understøttelse af de voksne (Voksne på gulvet, tæt på legen). Der er øje for børnenes udspil og initiativer til leg, hvor de voksne responderer på det børnene gør og evt. udvider legen, med respekt for børnenes indledende initiativer.

Der er tydeligt fokus på overgange og rutiner, hvor der er plads og tid til at børnene kan være medskabere af eget liv. Der er tid til at børnene selv hælder op, tager tøj af og på og på anden vis er deltagende i hverdagens faste nedslag.

5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

På baggrund af tilsynets samlede datagrundlag anbefales det at Nøddeboparken arbejder med følgende udviklingspunkter frem imod næste tilsyn:

- Fortsat at arbejde med at sikre en stærk evaluerende og reflektiv pædagogisk praksis med plads til at være fejlmodig. Dette skal ske gennem arbejdet med kollegial sparring, vejledning og feedback og systematisk fælles faglig refleksion.
- At have endnu mere fokus på at sikre aktivering af faglig viden hos Nøddeboparkens personale samt at sikre bevidsthed hos personalet herom, blandt andet gennem tydelige dagsordener med faglige fokuspunkter og tydeliggørelse af formål med processer og indsatser.
- Fortsat at arbejde med børnenes selvorganiserede leg i Nøddeboparken og medarbejderenes mulighed for at værne om og understøtte dette, gennem organisering og rollefordeling, samt opmærksomhed på indretningens betydning herfor.

- At arbejde systematisk og målrettet med narrativer i Nøddeboparken, for at sikre at alle børn mødes med et ressourceblik. Dette kan eksempelvis ske gennem arbejdet med jeg-fortællinger og Stjernestunder
- Der skal arbejdes systematisk med udførelse af sprogvurderinger på de 3 og 5 årige børn i Nøddeboparken, samt på børn hvor den sproglige udvikling giver anledning til bekymring.
- Der skal ske systematisk opfølgning på resultaterne fra sprogvurderingerne

Tilsynet er udført af praksisvejleder Louise Esther Azoulay

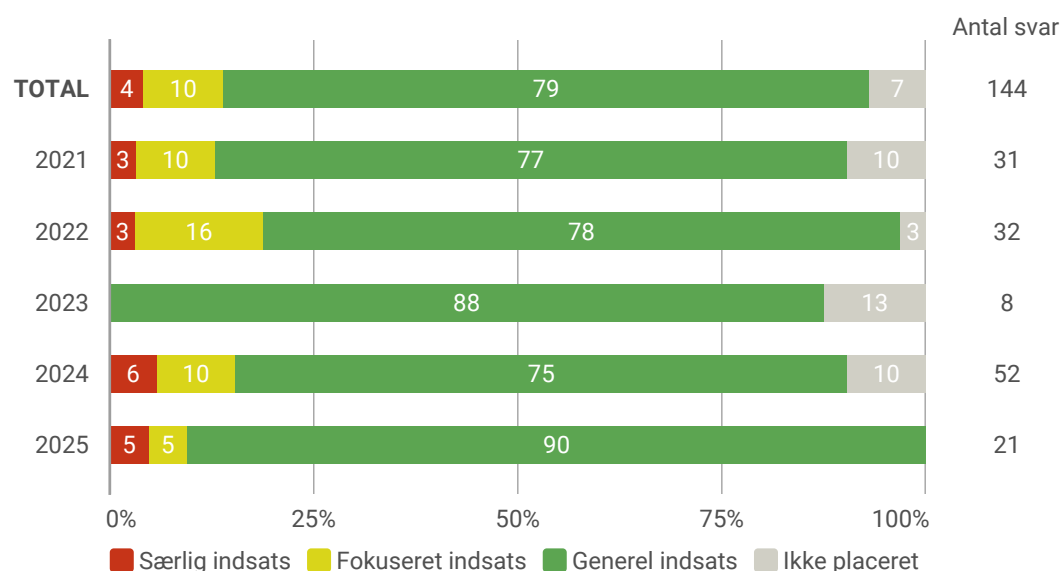
5.4 Opfølgende tilsyn

Der er foretaget opfølgende tilsyn d. 27.3.2025

På det opfølgende tilsyn gennemgås sprogvurderinger 3-6 år i Nøddeboparken, samt resultaterne heraf.

På baggrund af det opfølgende tilsyn, fastholdes vurderingen af at Nøddeboparken ligger i kategorien "**Acceptabel kvalitet**".

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

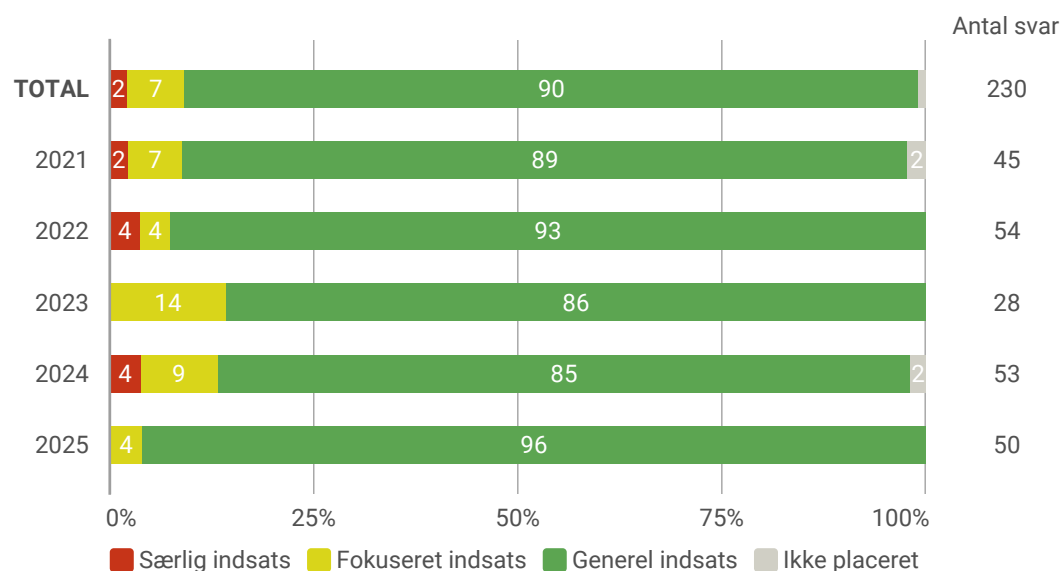


Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025, 2024, 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025, 2024, 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Tilsynsførendes noter

Der er fulgt op og handlet på manglende sprogvurderinger. Dette er udført af sprogvejlederen i Nøddeboparken, i samarbejde med de øvrige pædagoger, som nu er undervist i at udføre sprogvurderingerne.

Det har tidligere kun været sprogvejlederen, der har udført sprogvurderingerne. Nu er der flere der kan løfte opgaven i huset.

For at sikre at der fremadrettet bliver arbejdet systematisk med sprogvurderinger i Nøddeboparken, er det aftalt at det er stuepædagogen der fremover laver sprogvurderinger for de 3-årige, når de modtages fra vuggestuen.

Sprogvejlederen laver sprogvurdering med de 5-årige børn.

Der er én-to medarbejdere yderligere der uddannes som sprogvejledere, eventuelt også en pædagog i vuggestuen, så det ikke er sårbart ved sygdom og andet.

Sprogarbejdet skal have et fast punkt på dagsordenen enten på personalemøder og/eller på stuemøder, så der følges kontinuerligt op og sikres en systematisk tilgang

Det forventes at leder løbende følger op på mængden af udførte sprogvurderinger, resultaterne af disse og på de opfølgende sprogpædagogiske indsatser.

Opfølgende tilsyn er udført af praksisvejleder, Louise Esther Azoulay